



Goed onderwijs
maak je samen!

C. van Leeuwenschool

Schoolondersteuningsprofiel

2019-2023



C. van Leeuwen

16-12-2019

Inhoud

Vooraf	2
1. Inleiding.....	2
2. Functies schoolondersteuningsprofiel	2
3. Opbouw.....	2
<i>Deel 1 Algemeen</i>	2
<i>Deel 2 Basisondersteuning</i>	2
<i>Deel 3 Extra ondersteuning</i>	3
4. Totstandkoming.....	3
Deel 1 Algemeen	4
5. Visie en onderwijsconcept van de school	4
6. Algemene gegevens van de school.....	5
7. Kengetallen leerlingenpopulatie	5
8. Formatie en beschikbare expertise op school.....	7
Deel 2 Basisondersteuning	8
9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school	8
10. Preventieve ondersteuning in de groep.....	10
11. Lichte ondersteuning in de groep	12
12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners	14
Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]	16
13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning.....	16
Meer- en hoogbegaafdheid.....	16
Naschoolse activiteiten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning.....	16
15. Fysiek medische ondersteuning	16
16. Opvoed- en opgroeiondersteuning	17
• Vignet Gezonde school.....	17
Beweegwijs.....	17
JGZ	17
Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning	19
Bijlage 2 Bronnen	20

1. Inleiding

In het kader van Passend onderwijs dienen alle basisscholen een schoolondersteuningsprofiel op te stellen. In het profiel wordt een beeld gegeven van de mogelijkheden en ambities die de school heeft als het gaat om het bieden van onderwijsondersteuning aan leerlingen.

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt

- o het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een kind;
- o het professionaliseringsbeleid van de school;
- o de monitoring op het niveau van het samenwerkingsverband.

De Wet Passend onderwijs stelt dat het bevoegd gezag van de school eens in de vier jaar een schoolondersteuningsprofiel vaststelt. Het schoolondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids (indicator basisondersteuning). Het document wordt jaarlijks besproken met het team en de MR, en indien nodig bijgesteld. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het schoolondersteuningsprofiel.

De schoolondersteuningsprofielen van alle scholen samen geven een beeld van het aanbod van onderwijsondersteuning in de regio. De profielen maken deel uit van het ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

2. Functies schoolondersteuningsprofiel

Het schoolondersteuningsprofiel ondersteunt in de eerste plaats het antwoord op de vraag of een school kan voldoen aan de onderwijsbehoefte van een leerling. Op basis van het profiel wordt in algemeenheid duidelijk wat de school wel of niet voor een kind kan betekenen. Het schoolondersteuningsprofiel is daarmee een middel in de communicatie met ouders. Ten tweede ondersteunt het schoolondersteuningsprofiel het professionaliseringsbeleid van scholen. In dit document staat namelijk beschreven waar de school staat en wat de ontwikkelpunten zijn. Bovendien geeft het ook de ambities van de school weer als het gaat om extra ondersteuningsmogelijkheden. Tot slot is het voor het Samenwerkingsverband relevant om te weten in hoeverre scholen voldoen aan het afgesproken niveau van basisondersteuning. Dit document is daarmee ook een belangrijk instrument voor monitoring.

3. Opbouw

Het schoolondersteuningsprofiel bestaat uit drie delen:

Deel 1 Algemeen

In dit deel staan de contactgegevens van de school en kengetallen van de leerlingenpopulatie. De kengetallen geven een beeld van de omvang van de school en de ervaring die het team heeft met het begeleiden van kinderen met extra ondersteuningsbehoeften.

Deel 2 Basisondersteuning

De basisondersteuning beschrijft het niveau van ondersteuning dat van alle scholen uit het samenwerkingsverband wordt verwacht. De afspraken over de invulling van de basisondersteuning zijn op het niveau van het samenwerkingsverband vastgesteld. In dit deel wordt duidelijk waar de school staat en waar ontwikkelpunten liggen met betrekking tot de basisondersteuning.

Deel 3 Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt omschreven in termen van arrangementen en wordt al dan niet aangeboden in samenwerking met externe partners.

4. Totstandkoming

Het schoolondersteuningsprofiel is in 9 januari '20 besproken met het team en op 20 januari '20 ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad (MR).

5. Visie en onderwijsconcept van de school

De C. van Leeuwenschool is een open katholieke basisschool voor 4- tot 12-jarigen, waar kwalitatief goed onderwijs wordt verzorgd. Wij vinden het belangrijk dat een kind zich veilig voelt op school en ervaart dat het geaccepteerd wordt. In acht jaar willen wij de kinderen, naar hun eigen mogelijkheden, zoveel bagage meegeven dat ze volwaardig mee kunnen komen in het vervolgonderwijs en actief kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Op school wordt veel aandacht besteed aan gedrag. Alle leerkrachten zijn hiervoor opgeleid middels de Kanjertraining. Er zijn grote verschillen in de leerling populatie op het gebied van culturele en sociaal economische achtergrond. Steeds meer leerlingen afkomstig uit verschillende culturen bezoeken de school.

De missie van onze school

Wij willen uw kind(eren) een fijne en leerzame basisschooltijd bieden. Het is ons doel om leerlingen cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs.

Om dat te bereiken is ons onderwijs zo opgebouwd dat alle kinderen:

- Uitgedaagd worden hun talenten te ontwikkelen;
- Zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden;
- Alle ruimte ervaren om zichzelf te mogen zijn;
- Respect hebben voor verschillen tussen mensen;
- Op een goede wijze leren samenwerken;
- Basiskennis en –vaardigheden ontwikkelen;
- Probleemoplossend vermogen ontwikkelen;
- Onderwijs op maat krijgen, door te zoeken naar mogelijkheden.

De visie van onze school

Op de C. van Leeuwenschool staat het kind centraal. Wij stralen enthousiasme uit en zorgen daarbij voor plezier in het leren. Wij dragen zorg voor lesaanbod in de zone van de naaste ontwikkeling. De leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te ontwikkelen en leren in een veilige, uitdagende en gestructureerde leeromgeving. Hierbij zorgen wij voor een afwisseling tussen leerkracht- en leerlinggestuurd onderwijs. In ons onderwijs kijken wij naar wat ieder kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Hierbij maken wij gebruik van de talenten van leerlingen, ouders en leerkrachten.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen gezond opgroeien en zich als een kanjer naar anderen gedragen. Op onze school worden de leerlingen voorbereid om actief en op een respectvolle wijze deel te nemen aan de maatschappij.

Op onze school vinden wij een actief partnerschap met ouders/verzorgers van belang. Wij zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Op de C. van Leeuwenschool zijn methodes leidend. Het team is in staat om als dat nodig is de methode los te laten en in te spelen op de speciale onderwijsbehoefte van de leerling om zo te zorgen voor het optimale leerresultaat. Er wordt op dat moment gewerkt op basis van (persoonlijke) leerdoelen. Wij geven zodoende waar nodig 'onderwijs op maat'. Dat uit zich o.a. in de organisatie van de groepen, de formatie-inzet van de leerkrachten, de inrichting van de klas, maar ook in de keuze van methodes en het volgen van de ontwikkeling van het kind. Het onderwijs is zodanig ingericht dat leerlingen en leerkrachten klassikaal, groepsgericht en individueel bezig zijn. Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid staan daarbij voorop. De Chromebooks, laptops, tablets en het digibord bieden mogelijkheden én de uitdaging om leerlingen op niveau te laten werken en oefenen, om samen te werken, om vaardigheden te oefenen en om zelfstandig te werken.

De groepsleerkracht heeft binnen de school het “eigenaarschap” van de onderwijszorg voor de leerling. Leerkrachten sturen steeds meer het eigen leren van de leerling. De onderwijszorg richt zich zowel op het welbevinden als op de resultaten van de leerling. Binnen die visie is signaleren en actie ondernemen een taak van alle leerkrachten en niet alleen voor de intern begeleider. Leerkrachten worden geacht de deskundigheid te hebben om stagnerende leer- en ontwikkelingsprocessen te signaleren en vervolgens zelf handelend op te treden, al dan niet geadviseerd en gecoacht door de intern begeleider. De rol van intern begeleider zal groter worden naarmate de problematiek gecompliceerder is. In de zorg voor leerlingen ligt het accent op preventief handelen in het primaire proces. Zolang de veiligheid en het welbevinden van de kinderen gewaarborgd blijft, ziet de school het als uitdaging om alle kinderen (ook kinderen met speciale behoeften) binnen de school te houden.

6. Algemene gegevens van de school

Contactgegevens	
Naam school	C van Leeuwen
BRIN nummer	03KS00
Adres	H.A. Lorentzstraat 1
Postcode	6961 XK
Plaats	Eerbeek
Gemeente	Brummen
Telefoon	0313651776
Website	www.cvanleeuwen.nl
Email	directie@cvanleeuwen.nl
Naam schoolbestuur	Veluwe Onderwijsgroep
Naam samenwerkingsverband	Samenwerkingsverband IJssel Berkel
Website samenwerkingsverband	www.ijsselberkel.nl

7. Kengetallen leerlingenpopulatie

Leerling aantallen, gewicht leerlingen en aantal leerlingen met diagnose				
	1 oktober 2019 (T) ¹	1 oktober 2020 (T-1)	1 oktober 2021 (T-2)	1 oktober 2022 (T-3)
Aantal leerlingen	166			
Aantal leerlingen met 0.3 gewicht	16			
Aantal leerlingen met 1.2 gewicht	1			
Aantal leerlingen met dyslexieverklaring	6			
Aantal gediagnosticeerde leerlingen met dyscalculie	0			
Aantal gediagnosticeerde hoogbegaafde leerlingen	0			

¹ T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

Aantal kinderen met extra ondersteuning				
	1 oktober 2019 (T) ²	1 oktober 2020 (T-1)	1 oktober 2021 (T-2)	1 oktober 2022 (T-3)
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 1	0			
Aantal kinderen met indicatie / arrangement cluster 2	0			
Aantal kinderen met indicatie cluster 3	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	
Aantal kinderen met indicatie cluster 4	N.v.t.	N.v.t.	N.v.t.	
Aantal kinderen met arrangement vanuit SWV IJssel Berkel	1			N.v.t.

Aantal verwijzingen S(B)O				
	2018-2019	2019-2020 (T-1)	2020-2021 (T-2)	2021-2022 (T-3)
Aantal verwijzingen naar S(B)O	2			
Aantal teruggeplaatste leerlingen vanuit SBO	0			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 1	0			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 2	0			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 3	0			
Aantal verwijzingen naar SO cluster 4	0			

Uitstroomgegevens per schooljaar (aantal kinderen)				
	2018-2019 (T) ³	2019-2020 (T-1)	2020-2021 (T-2)	2021-2022 (T-3)
Praktijkonderwijs	0			
Vmbo – BL	2			
Vmbo – KL	9			
Vmbo-KL/Vmbo – TL	2			
Vmbo – TL	3			
Havo/Vmbo-TL	6			
Havo	1			
Havo/Vwo	0			
Vwo	8			
Voorgezet speciaal onderwijs	0			
Onbekend / anders	0			

² T = jaar dat schoolondersteuningsprofiel (SOP) ingaat

³ T = stand eind vorig schooljaar

8. Formatie en beschikbare expertise op school

Aantal FTE per 1 augustus '19-'20 ⁴ :	10,2
Aantal teamleden per 1 augustus '19:	18
Beschikbare expertise op school:	
– Intern begeleider	Ja
– Taal- en leescoördinator (dyslexiespecialist)	Ja
– Rekencoördinator	Ja
– Gedragscoördinator / Sociale vaardigheden	Ja
– Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Ja
– Orthopedagoog	Nee, middels SWV
– Logopedist	Nee
– Schoolmaatschappelijk werker	Nee, middels TvE
– Anders, namelijk:	8 leerkrachten met een gymbevoegdheid, 2 beweegwijscoaches, 1 ICC-coördinator (interne cultuurcoördinator), 1 ICT-coördinator, 3 Gezonde school coördinatoren 1 BOUW! coördinator

Toelichting

Op grond van leeftijd worden de leerlingen ingedeeld in de groepen. Het streefaantal is gemiddeld 25 leerlingen in iedere groep met een maximaal aantal leerlingen van 30. Daarnaast kijkt het MT of de groepsgrootte en/of zorgzwaarte niet te groot wordt. Op basis hiervan kan het maximaal aantal leerlingen in een groep neer beneden worden bijgesteld.

Om het nieuwe schoolgebouw is veel ruimte. De lokalen maken een opgeruimde en geordende indruk en vormen een uitnodigende leeromgeving. In de groepen zitten de leerlingen in kleine tafelgroepjes. Indien nodig wordt er gezorgd voor een prikkelarme werkplek voor de leerling.

Er zijn zowel op de benedenverdieping als eerste verdieping leerpleinen ingericht waar de leerlingen zelfstandig mogen werken en/of spelen. Op de begane grond is het leerplein ingericht voor de onderbouwgroepen. Op de eerste verdieping is deze gericht op de midden- en bovenbouwgroepen. Tevens zijn er in de centrale hal mogelijkheden voor extra zelfstandig werkplekken voor de bovenbouw.

De school is rolstoeltoegankelijk en voorzien van een inbandige lift. De school beschikt zowel over een eigen speellokaal als een inbandig (gedeelde) sportzaal.

⁴ Van jaar dat SOP ingaat.

Deel 2 Basisondersteuning

Het niveau van basisondersteuning is onderverdeeld in vier categorieën:

- Handelings- en opbrengstgericht werken in de school
- Preventieve ondersteuning in de groep
- Lichte ondersteuning in de groep
- Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Elke categorie bestaat uit een aantal standaarden met indicatoren⁵. In de volgende paragrafen wordt aangegeven hoe de school zichzelf beoordeelt op de verschillende indicatoren. De antwoordcategorieën zijn: slecht - onvoldoende – voldoende – goed – (nog) niet van toepassing.

9. Handeling- en opbrengstgericht werken in de school

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in de school.

Standaard 1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.	
a. De school heeft een positief schoolklimaat waar kinderen, ouders, teamleden en externe partners zich welkom voelen.	Voldoende
b. De kinderen voelen zich aantoonbaar veilig op school (Inspectie 4.2).	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van kinderen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op de school voordoen (Inspectie 4.4)	Voldoende
d. De school heeft een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen en afhandelen van incidenten in en om de school (Inspectie 4.5)	Goed
e. Het personeel van de school zorgt ervoor dat de kinderen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan (Inspectie 4.7).	Voldoende

Standaard 2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.	
a. De school kent en volgt de ondersteuningsroute.	Voldoende
b. De school beschikt over de benodigde beleidsstukken/ protocollen ⁶ en past deze toe.	Voldoende
c. De school heeft haar ondersteuningsprofiel na overleg met het team vastgesteld.	9 januari '20
d. De school heeft haar ondersteuningsprofiel ter advies voorgelegd aan de MR.	20 januari '20
e. Het ondersteuningsprofiel is onderdeel van het schoolplan en de schoolgids.	Schooljaar 2019-2020 e.v.
f. Het ondersteuningsprofiel wordt jaarlijks besproken met het team en de MR.	Goed

⁵ In totaal zijn er 13 standaarden. Voor elke standaard is een indicatoren set opgesteld. Deze set bestaat uit relevante indicatoren uit het Toezichtkader van de Inspectie en de aanvullende indicatoren van het samenwerkingsverband IJssel | Berkel.

⁶ Het betreft: ouderbeleid, verzuimbeleid, klachtenprotocol, pestprotocol, protocol voor medische handelingen, Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en veiligheidsplan.

Standaard 3. De school werkt handelingsgericht.	
a. Alle teamleden zoeken, benoemen en benutten de sterke kanten en interesses van de kinderen, de leerkrachten, de ouders en het schoolteam.	Voldoende
b. Alle teamleden communiceren transparant naar collega's, kinderen en ouders over het werk dat gedaan wordt of is. Motieven en opvattingen worden daarbij inzichtelijk gemaakt.	Voldoende
c. Alle teamleden werken en leren in teamverband aan hun handelingsgerichte vaardigheden.	Voldoende
d. Schoolbesturen ondersteunen handelings- en opbrengstgericht werken en stimuleren hun scholen hierin.	Voldoende

Standaard 4. De school werkt opbrengstgericht.	
a. De school kan aangeven waarvoor de ondersteuningsmiddelen worden ingezet.	Voldoende
b. De school evalueert jaarlijks de inzet en opbrengst van de ondersteuning aan kinderen.	Voldoende
c. De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar kinderenpopulatie (Inspectie 9.1)	Voldoende
d. De school evalueert jaarlijks de resultaten van de kinderen (Inspectie 9.2)	Goed
e. De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces (Inspectie 9.3)	Voldoende
f. De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten (Inspectie 9.4)	Voldoende
g. De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces (Inspectie 9.5)	Voldoende
h. De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit (Inspectie 9.6)	Voldoende

Standaard 5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.	
a. Voor elke (tussentijdse) aanmelding vindt een gesprek met ouders en eventueel kind plaats. Wederzijdse verwachtingen en rollen worden gedeeld.	Goed
b. Bij alle kinderen vindt overdracht plaats met de voorschoolse voorziening (of de vorige school) en bij de overgang naar een andere school.	Voldoende
c. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften worden middels een gesprek overgedragen. Dit geldt zowel voor de overdracht met voorschoolse voorzieningen als bij de overgang naar een andere school.	Voldoende
d. Alle kinderen binnen de school worden middels een gesprek overgedragen bij de overgang naar een volgende groep of een volgende leerkracht.	Goed
e. Ouders worden actief betrokken bij de schoolkeuze en overgang naar een andere school. Ouders ontvangen een (digitaal) kopie van het onderwijskundig rapport en het leerlingdossier.	Goed

Toelichting
2b) De IB-er van de school heeft recent de training Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling gevolgd die gegeven werd door Moviera bij de Gemeente Brummen. De Meldcode is onderdeel van het Schoolveiligheidsplan van de Veluwe Onderwijsgroep.
4a) De lichte middelen voor Passend Onderwijs zijn zowel vorig schooljaar als huidig schooljaar kortdurend aangevraagd én duurzaam ingezet op schoolniveau.
4d) De school evalueert halfjaarlijks de resultaten van de kinderen.
5b) De overdracht met de voorschoolse voorziening kan beter. De inhoudelijke overdracht over een leerling tussen VSO, PSZ en basisschool verschillen per instantie en zijn soms ook persoonsafhankelijk.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. Nieuwe leerkrachten die de school binnen komen, zullen een scholing op het gebied van Kanjertraining ontvangen.
2. Het opbrengstgericht werken en de onderwijsvaluaties zullen de komende jaren een belangrijk aandachtspunt blijven voor de school. De school wil zich op dit gebied blijven verbeteren. De Referentieniveaudoelen maken hiervan onderdeel uit voor de groepen 6 t/m 8.
3. (bij 2b): Meldcode huiselijk geweld & Kindermishandeling schoolspecifiek beschrijven.
4. Schrijven overdrachtsbeleid met VSO en PSZ gericht op de wensen van de basisschool.

10. Preventieve ondersteuning in de groep

Met Passend onderwijs willen we sterk inzetten op preventie. Dit doen we door onderwijsbehoeften tijdig te signaleren en daadwerkelijk samen te werken met kinderen en ouders. Ouders zien we als ervaringsdeskundigen en partner. Hun ervaringen, vragen en verwachtingen nemen we serieus.

Standaard 6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

a. Leerkrachten verkennen en benoemen de sterke kanten, interesses en onderwijsbehoeften van kinderen o.a. door observatie, kind- en oudergesprekken en het analyseren van toetsen.	Voldoende
b. Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerling, de leerkracht, de groep en de leerstof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Voldoende
c. Leerkrachten signaleren opvoed- en opgroei behoeften van kinderen en ondernemen de nodige stappen.	Voldoende
d. De school registreert en analyseert verzuim van kinderen.	Goed
e. De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.1)	Goed
f. De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de kinderen (Inspectie 7.2)	Voldoende

Standaard 7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.

a. De school betreft ouders als ervaringsdeskundige en partner bij de ontwikkeling van het kind.	Voldoende
b. Leerkrachten zijn dagelijks beschikbaar voor kortdurende contactmomenten met ouders. Binnen een week is een gesprek mogelijk.	Goed
c. Leerkrachten en ouders informeren elkaar tijdig en regelmatig (minimaal drie keer per jaar) over de ontwikkeling van het kind.	Goed
d. In oudergesprekken komen ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders met betrekking tot de ontwikkeling van hun kind aan bod.	Goed
e. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.	Onvoldoende
f. De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt (Inspectie 4.1)	Voldoende

Standaard 8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	
a. Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op kinderen, ouders, collega's.	Voldoende
b. Leerkrachten en andere betrokkenen op school zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun kinderen hebben (rolmodel).	Voldoende
c. Leerkrachten maken gebruik van collegiale consultatie (zoals intervisie of kijkmomenten in de klas).	Voldoende
d. Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen (tenminste van de vakken technisch lezen, spellen, begrijpend lezen en rekenen) en passen deze kennis toe.	Voldoende
e. Leerkrachten werken tenminste met een (groeps-)plan voor rekenen en taal waarin ze de doelen en de aanpak voor de groep, subgroepjes en mogelijk een individuele leerling beschrijven.	Goed
f. Leerkrachten benoemen hoge, reële en SMARTI-doelen voor de lange (einde schooljaar) en voor de korte (tussendoelen) termijn. Deze doelen worden gecommuniceerd en geëvalueerd met kinderen, ouders en collega's	Voldoende
g. Op school zijn flexibele werkplekken voor kinderen beschikbaar om individueel of in subgroepen te werken.	Goed
h. Leerkrachten maken gebruik van ICT om de les af te stemmen op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.	Voldoende
i. De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof (Inspectie 5.1)	Voldoende
j. De leraren realiseren een taakgericht werksfeer (Inspectie 5.2)	Voldoende
k. De kinderen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten (Inspectie 5.3)	Voldoende
l. De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.1)	Voldoende
m. De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.2)	Voldoende
n. De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.3)	Voldoende
o. De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen (Inspectie 6.4)	Voldoende

Toelichting

8e en 8f) EDI (expliciete directe instructie): De leerkrachten worden geschoold in het werken met EDI. De theorie wordt als een lint door het schooljaar '19-'20 heen met elkaar verkend en overgedragen. Aansluitend wordt de opgedane kennis geoefend in de klassen met als doel meer effectieve en efficiënte instructies in alle groepen om de opbrengsten te verhogen.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. De school werkt met ParnasSys. Het systeem wordt gebruikt voor het bijhouden van notities, absenties, registratie van een aantal vakgebieden, rapporten en borging van de groepsplannen/POP's/OPP's. Sinds schooljaar '18-'19 wordt er gewerkt met de Parro-app.

2. Implementatie van EDI

3. Leerkrachten betrekken kinderen bij de analyse, formuleren samen doelen en benutten de ideeën en oplossingen van kinderen.

11. Lichte ondersteuning in de groep

Dit onderdeel heeft betrekking op de lichte ondersteuning van kinderen in de groep. De onderwijsbehoeften van het kind staan daarbij centraal: wat heeft dit kind, van deze ouders, in deze groep, bij deze leerkracht, op deze school de komende periode nodig om een bepaald doel te behalen?

Standaard 9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijssteuning.	
a. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) leer- en ontwikkelingsbehoeften, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
b. Alle leerkrachten hebben <u>basiskennis</u> en vaardigheden op het gebied van (lichte) sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
c. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over leer- en ontwikkelingssteuning, waaronder taal-, lezen,- en rekenvragen (zoals dyslexie en dyscalculie), kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Goed
d. Binnen het team zijn <u>specifieke</u> kennis en vaardigheden aanwezig over sociaal-emotioneel en gedragssteuning, waaronder stil en teruggetrokken gedrag (zoals ASS), faalangst, druk en impulsief gedrag (zoals ADHD), zelfvertrouwen, weerbaarheid en pesten.	Voldoende
e. Binnen het team zijn kennis en vaardigheden aanwezig over fysiek, medische ondersteuning, waaronder de sensomotorische ontwikkeling van kinderen.	Voldoende

Standaard 10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijssteuning te bieden in de groep.	
a. Leerkrachten werken vanuit onderwijsbehoeften.	Voldoende
b. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyslexie en werkt volgens het dyslexie-protocol.	Goed
c. De school heeft een aanbod voor kinderen met dyscalculie en werkt volgens het dyscalculie-protocol.	Voldoende
d. De school heeft een aanbod voor kinderen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie.	Voldoende
e. Leerkrachten bespreken minstens drie keer per jaar hun vragen aangaande het ondersteunen van groepen en individuele kinderen met een deskundige binnen school.	Goed
f. Leerkrachten stellen (incidenteel), als een leerling speciale ondersteuning nodig heeft dat zich niet laat specificeren in een groepsplan, een individueel plan (POP of OPP) op. Ouders en eventueel kinderen zijn betrokken bij het opstellen en evalueren van dit plan.	Goed
g. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden (Inspectie 1.4)	Voldoende
h. De school signaleert vroegtijdig welke kinderen zorg nodig hebben (Inspectie 8.1)	Voldoende
i. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgkinderen (Inspectie 8.2)	Voldoende
j. De school voert de zorg planmatig uit (Inspectie 8.3)	Goed
k. De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg (Inspectie 8.4)	Voldoende

Standaard 11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

a. Voor een leerling die meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning, stelt de school in overleg met ouders een ontwikkelingsperspectief vast.	Goed
b. De ontwikkelingsperspectief plannen voldoen aan de wettelijke criteria en omvatten in elk geval een omschrijving van de te verwachten uitstroombestemming, de onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming en de te bieden ondersteuning.	Goed
c. Het ontwikkelingsperspectief plan wordt tenminste een keer per schooljaar met ouders geëvalueerd.	Goed

Toelichting

Het team is van mening dat ieder kind recht heeft op regulier onderwijs. Leerlingen kunnen zich optrekken in sociaal en cognitief opzicht aan andere leerlingen, waardoor hij/zij zich in de maatschappij kan handhaven. Er is geen remedial teaching op school. Alle extra ondersteuning wordt binnen de groep door de groepsleerkracht gegeven.

Dyscalculie > Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD)

De school werkt vanuit de richtlijnen van het ERWD. Er is geen specifiek opgesteld Dyscalculieprotocol, echter hebben we op school wél de kennis en ervaring in afname van diagnostische rekenonderzoeken op leerlingniveau. Vooralsnog worden leerlingen met het vermoeden van dyscalculie niet gediagnosticeerd door het Samenwerkingsverband. De school is in staat om dergelijk 'reken-zwakke' leerlingen te voorzien in passend onderwijsaanbod.

Onze grenzen aan de praktische haalbaarheid

Een veilige plek is belangrijk. Veiligheid moet voor alle leerlingen en teamleden gewaarborgd zijn. Het team is er van overtuigd dat als de leerling zich niet meer veilig voelt en/of andere leerlingen zich niet meer veilig voelen, de leerling beter op een beter passende (speciale) school geplaatst kan worden.

Indien ouders een leerling aanmelden die lichamelijk en/of verstandelijk beperkt is en/of veel verzorging nodig heeft, kan deze leerling slechts op school geplaatst worden indien er ook extra handen en extra middelen ter beschikking worden gesteld. Zorg en onderwijs kunnen hierbij hand in hand gaan. School mag geen medische handelingen verrichten. Het onderwijs aan de gehele groep moet doorgang kunnen vinden en niet stagneren door de komst van een leerling. De groepsgrootte en de zorgzwaarte dienen hierbij in verhouding zijn.

Ook vindt het team het belangrijk dat er expertise op school aanwezig is, of op afroep beschikbaar bij ketenpartners, indien een leerling zich aanmeldt met een speciale onderwijsbehoefte. Een combinatie van problemen kan een grens betekenen, waarbij gedragsproblemen eerder een grens zijn dan cognitieve problemen. Je moet als school goed kijken, in samenspraak met de ouders, welke zorg geboden kan worden en welke niet. De gemaakte afspraken dienen minimaal halfjaarlijks met elkaar geëvalueerd en waar nodig bijgesteld te worden.

Aanmeldingen van leerlingen wordt uitgebreid door directie en intern begeleider besproken en kan ook het team om advies worden gevraagd, alvorens de directie een besluit neemt over toelating. Bij deze afwegingen speelt ook mee of een kind in aanmerking komt voor een arrangement van Team voor Elkaar en/of het Samenwerkingsverband.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. Beleid voor reken-zwakke kinderen borgen.

2.

3.

12. Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

Dit onderdeel heeft betrekking op de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt in samenwerking met partners. De samenwerking met partners is erop gericht dat kinderen en hun ouders tijdig passende en samenhangende ondersteuning krijgen bij het leren, opvoeden en opgroeien (één kind, één gezin, één plan).

Standaard 12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.	
a. De school weet waar informatie en advies rondom opvoeden en opgroeien beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
b. De school weet welke expertise op andere scholen binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is en maakt hier indien nodig gebruik van.	Goed
c. De school meldt verzuim van kinderen conform regionale afspraken bij de leerplichtambtenaar.	Voldoende
d. Als de school langdurig of frequent ziekteverzuim signaleert voert deze altijd een gesprek met ouders. Indien nodig, volgt bespreking in het ondersteuningsteam.	Goed
e. De school verwijst in haar schoolgids en website tenminste naar: <ol style="list-style-type: none"> I. Het samenwerkingsverband IJssel Berkel II. De samenwerking met jeugdhulppartners (zoals het Centrum voor Jeugd en Gezin) III. De verwijsindex 	Goed
f. De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling niveau haar eigen kerntaak overschrijden (Inspectie 8.5)	Goed

Standaard 13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.	
a. Voor het inzetten van extra ondersteuning op school, is het voorwaardelijk dat de leerling is besproken in het ondersteuningsteam. De school voldoet aan deze voorwaarde.	Goed
b. Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam nemen naast ouders en IB'er, minimaal een onderwijsondersteuner (vanuit SWV) en gezinsondersteuner (vanuit jeugdhulp) deel.	Goed
c. Het ondersteuningsteam komt minimaal drie keer per schooljaar bijeen.	Goed
d. Leerkrachten en andere aanmelders weten goed waarvoor zij bij het ondersteuningsteam terecht kunnen.	Goed
e. Ouders worden altijd actief betrokken bij een aanmelding; zij krijgen vooraf informatie over wat het ondersteuningsteam is en kan doen.	Goed
f. Ouders zijn aanwezig bij de bespreking van hun kind in het ondersteuningsteam.	Goed
g. In het ondersteuningsteam zijn op afroep relevante partners aanwezig.	Goed
h. Bij elke casus staan de ondersteuningsbehoeften en mogelijkheden van kind, ouders en school centraal.	Goed
i. De voorzitter werkt per casus volgens een vaste systematiek: verkenning – analyse-oplossingsrichtingen – plan van aanpak – evaluatie.	Goed
j. Bij elke casus wordt bepaald of registratie in de Verwijsindex nodig is.	Voldoende
k. Bij elke casus wordt bepaald wie als casusverantwoordelijke optreedt.	Voldoende
l. De afgesproken ondersteuning wordt volgens planning geboden.	Goed
m. De casusverantwoordelijke houdt actief zicht op de voortgang en afstemming van de ondersteuning aan kind, ouders en school	Voldoende

n. Elke casus wordt afgesloten met een evaluatie. Bij die evaluatie zijn ouders betrokken.	Voldoende
o. Er is dossiervorming volgens wettelijke regels. Ouders hebben inzage in het dossier.	Voldoende
p. De lijn van het ondersteuningsteam naar gespecialiseerde voorzieningen is voor de school helder en effectief.	Goed

Toelichting

12) De school werkt samen met partners. Hierbij is altijd de Intern begeleider van de school betrokken. De school bespreekt op leerling- of groepsniveau casussen binnen het ondersteuningsteam (OT). Dit team kent een vaste opbouw van deelnemers; ouders, groepsleerkracht, IB-er, onderwijscoach SWV, evt. orthopedagoog SWV én consulent TvE en komt op afroep bij elkaar. Afhankelijk van de zorgvraag worden externe hulpverleners uitgenodigd.

12e.III) De leerkrachten zijn nog onvoldoende bekend met de Verwijsindex en/of wijzigingen in de Meldcode Huiselijk Geweld & Kindermishandeling.

13c) Het ondersteuningsteam komt op afroep bij elkaar.

13k) Bij casussen die door school worden opgepakt, is school in eerste instantie casusverantwoordelijke.

Ontwikkelpunten en doelen voor periode 2019-2023

1. De IB-er neemt actief deel aan het IB netwerk binnen de gemeente Brummen. De komende tijd staat samenwerking met ketenpartners, waaronder samenwerking met TvE op de agenda. Streefdoel is om te komen tot een nog betere samenwerking in de (onderwijs-)zorg voor ieder kind. Zorgen voor een sterke verbinding van professionals uit onderwijs, jeugdgezondheidszorg (JGZ), jeugdhulp en sociaal domein in de afstemming rondom de leerling en het gezin. De casusverantwoordelijke kan ook een ketenpartner zijn.

2. Verwijsindex, Meldcode huiselijk geweld & Kindermishandeling wordt in het team besproken en opgenomen in 'Zo doen wij het op de C. van Leeuwenschool'.

Deel 3 Extra ondersteuning [optioneel]

De extra ondersteuning geeft de mogelijkheden van de school weer die het niveau van basisondersteuning overstijgen. In dit hoofdstuk staat omschreven welke extra (specifieke) mogelijkheden de school heeft voor:

- Leer- en ontwikkelingsondersteuning
- Sociaal- emotioneel en gedragsondersteuning
- Fysiek medische ondersteuning
- Opvoed- en opgroeiondersteuning

13. Leer- en ontwikkelingsondersteuning

Meer- en hoogbegaafdheid

Onze visie is elk kind passend onderwijs te bieden. Hier vallen vanzelfsprekend ook (hoog)begaafde kinderen onder. We noemen dit ook wel 'cognitief getalenteerde leerlingen'. Deze kinderen denken en leren op een andere wijze dan hun leeftijdgenootjes, wat vraagt om een andere manier van begeleiden. Onze leerkrachten zijn alert op signalen die kunnen duiden dat een kind meer- of hoogbegaafd is. Wij kijken wat een kind nodig heeft om zijn talenten te kunnen ontwikkelen. Een leerling die meer- of hoogbegaafd is, heeft daarin passende begeleiding en ondersteuning nodig. Op onze school bieden wij op verschillende manieren passend onderwijs aan meer- of hoogbegaafde leerlingen.

Ons aanbod:

- Compacten en verrijken in de klas
- Eurekagroepen; onderbouw, middenbouw of bovenbouw
- Pittige Plus Torens
- Acadin

14. Sociaal-emotioneel en gedragsondersteuning

Sinds 2012 is onze school een volledig gecertificeerde Kanjerschool: alle leerkrachten zijn gecertificeerd óf zijn daarmee bezig. De C. van Leeuwenschool wil een veilige en prettige school zijn voor alle leerlingen, ouders en leerkrachten. Kinderen komen pas tot leren als zij zich prettig en veilig voelen. Alle kinderen krijgen daarom Kanjertraining bij ons op school. Het doel van Kanjertraining is dat ieder kind leert om positief over zichzelf en anderen te denken, zodat een veilige sfeer ontstaat waarin pesten zoveel mogelijk wordt voorkomen of anders zo snel mogelijk wordt opgelost. Van ouders verwachten wij dat zij ons, leerlingen en leerkrachten, helpen om dit waar te maken. *"Op de C. van Leeuwenschool gaan wij respectvol met elkaar en met de materialen om"*. Dit proberen wij te bereiken door:

- Het bieden van een vertrouwde en veilige omgeving
- Kinderen begeleiden, ook in hun persoonlijke ontwikkeling
- Kinderen leren omgaan met zichzelf, de ander en de omgeving
- Een goed contact onderhouden met ouders, er is sprake van een open communicatie

15. Fysiek medische ondersteuning

Huisvesting

De school is gehuisvest in een rolstoeltoegankelijk gebouw. De school bestaat uit een begane grond alsmede een eerste verdieping. De eerste verdieping is toegankelijk via een lift. Op de begane grond bevindt zich een Invalidentoilet. De lokalen waar de zon naar binnen kan schijnen zijn voorzien van automatisch / handbediende screens. De school beschikt zowel over een eigen speellokaal als een in pandig (gedeelde) sportzaal.

Expertise

Dagelijks zijn er meerdere gecertificeerde BHV-ers aanwezig. Zij beschikken over basis-EHBO-kennis. Zij mogen geen medische handelingen verrichten. De school werkt met een protocol Medisch handelen.

Digitale leeromgeving

De school is in het bezit van diverse soorten devices voor inzet bij het dagelijks onderwijsaanbod.

Overig

Het is mogelijk dat een leerling middels een aangepast (instroom)rooster aanwezig is op school. Indien de leerling leerplichtig is, zal hierbij de Leerplichtambtenaar in kennis worden gesteld.

16. Opvoed- en opgroeiondersteuning

Vignet Gezonde school

Onze school draagt met trots sinds 2016 het vignet Gezonde School en deze is in 2019 opnieuw toegekend. Dit vignet is een kwaliteitskeurmerk voor scholen die werken aan het verbeteren van de gezondheid van hun leerlingen. Een Gezonde School besteedt zijn tijd en aandacht voor gezondheid zo effectief en efficiënt mogelijk. De Adviseur Gezonde School (JGZ) fungeert als vraagbaak hierbij.

Wij werken dagelijks aan gezond eten en drinken van onze leerlingen. Zo ervaren zij dat gezond eten lekker en heel gewoon is. Het helpt de leerlingen en hun ouders om een gezond eetpatroon te ontwikkelen. Elke dag eten we fruit en/of groente in de ochtendpauze. We sluiten hierbij aan bij de door de gemeente Brummen aangestelde JOGG-regisseur. JOGG staat voor Jongeren Op Gezond Gewicht. We stimuleren ouders en hun kinderen om een gezonde lunch mee naar school te geven. Het is niet toegestaan snoep en frisdranken mee te nemen.

Onze leerlingen krijgen bij ons les over gezonde voeding. Ieder schooljaar doen wij o.a. mee aan de schoolactiviteit 'Ik eet het beter'.

- *Beweeg Wijs*

In februari 2019 is onze school gestart met "Beweeg Wijs". Onder leiding van een speelbegeleider van "Beweeg Wijs" worden er elke maand nieuwe spelthema's aangeboden in de pauzes en wordt het schoolplein in speelvakken ingedeeld. Beweeg Wijs staat voor Bewegen Passend bij de mogelijkheden van elk individueel kind. We zoeken steeds naar een aanbod dat past bij dit kind op dit moment. Samen proberen we elk kind, elke dag, met plezier te laten bewegen. De nadruk ligt daarbij op spelen en beleving. Zo zorgen we samen voor meer beweging, structuur, veiligheid en plezier in de schoolomgeving.

- *Jeugdgezondheidszorg (JGZ)*

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) ziet toe op de gezondheid van alle kinderen in Nederland. Dat gebeurt tijdens de contactmomenten, de periodieke gezondheidsonderzoeken (PGO's), maar ook daarbuiten. De JGZ let ook op leefstijlfactoren. Deze beïnvloeden niet alleen de gezondheid, maar tevens de leerprestaties. Denk hierbij bijvoorbeeld aan voldoende nachtrust en een gezond ontbijt.

De school werkt nauw samen met de JGZ. Er zijn o.a. een Jeugdverpleegkundige, Jeugdarts, Adviseur Gezonde School en een Logopediste verbonden aan de school. Zij maken deel uit van een groter Jeugdgezondheidsteam binnen de Gemeente Brummen. Vanuit hun expertise denken zij met de ouders, en desgewenst gevraagd met ons als school, mee over een zo gezond mogelijke groei en ontwikkeling van iedere leerling.

Inloopsprekuren

De Jeugdverpleegkundige is 4x per jaar op school aanwezig voor een inloopsprekuren. Het inloopsprekuren jeugdgezondheid is bedoeld voor vragen over bijvoorbeeld: gezondheid, opvoeding, ontwikkeling, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid of vaccineren. Het spreekuren is voor iedereen (ouders, leerlingen en leerkrachten). Via de maandbrief en een flyer op het prikbord worden ouders in kennis gesteld dat deze momenten er zijn. Mochten er eerder vanuit school of ouders vragen zijn, dan wordt er in afstemming met de Intern begeleider contact gelegd met de Jeugdverpleegkundige.

Periodieke gezondheidsonderzoeken

Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen.

- Gezondheidsonderzoek groep 2: De jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 2 voor een gezondheidsonderzoek.
- Meten en wegen groep 6: De assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6 tijdens de gymles.
- Les Gezonde Leefstijl: De assistenten jeugdgezondheid geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl.

Screening logopedie

Er is een vaste logopediste van de GGD welke de leerlingen in groep 2 screent.

Advies en ondersteuning bij veel voorkomende Infectieziekten

Infectieziekten zijn kinderziekten die vooral voorkomen onder kinderen, zoals de vijfde ziekte, krentenbaard en kinkhoest. In geval van twijfel of bij de vraag naar advies leggen wij contact met de GGD.

Bijlage 1 Standaarden basisondersteuning

Handelings- en opbrengstgericht werken in de school

1. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige schoolomgeving.
2. De school voert een helder beleid op het gebied van leerlingenondersteuning.
3. De school werkt handelingsgericht.
4. De school werkt opbrengstgericht.
5. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

Preventieve ondersteuning in de groep

6. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
7. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en ondersteuning.
8. Leerkrachten stemmen het onderwijs af op verschillen in ontwikkeling tussen kinderen.

Lichte ondersteuning in de groep

9. De school beschikt over kennis en vaardigheden op het gebied van (lichte) onderwijsondersteuning.
10. Leerkrachten zijn in staat om lichte onderwijsondersteuning te bieden in de groep.
11. Voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft, stelt de school een ontwikkelingsperspectief op.

Speciale ondersteuning in samenwerking met externe partners

12. De school werkt samen met relevante partners in en om de school.
13. De school heeft een effectief ondersteuningsteam.

Bijlage 2 Bronnen

- Schoolgids C. van Leeuwenschool
- Borgingsdocument 'Zo doen wij het op de C. van Leeuwenschool'
- Schoolplan