

# Inhoudsopgave

## Onze school

- Missie & visie
- Identiteit
- Bestuur
- Schoolregels

## Ons onderwijs

- Huiswerk
- Onderbouw
- Midden- en bovenbouw
- Taalonderwijs
- Leesonderwijs
- Schrijfonderwijs
- Rekenonderwijs
- Engels
- Wereldoriënterende vakken
- Expressievakken
- Cultuureducatie
- ICT
- Bewegingsonderwijs
- Sociale ontwikkeling
- Levensbeschouwelijk onderwijs
- Burgerschap en integratie

## Meer dan les

- Bijzondere activiteiten
- Gezonde school
- Klachtenregeling
- Ouderbijdrage
- Schoolverzekering
- Vertrouwenspersoon
- Veiligheid
- Voorzieningen
- Ziek melden

## Opvang

- Voorschoolse opvang (VSO)
- Buitenschoolse opvang (BSO)
- Kinderdagverblijf

## **Team**

- Organisatie
- Scholing
- Medewerkers

## **Zorg voor leerlingen**

- De ontwikkeling van de leerling
- Begeleiding naar het voortgezet onderwijs
- Dyslexie
- Het makkelijk lezen plein
- Passend onderwijs
- Hoofdluis
- Pesten
- Sociale veiligheid
- Verwijsindex

## **Protocollen, plannen en formulieren**

### **Externe contacten**

- Logopedie
- Team voor Elkaar en GGD
- Onderwijsinspectie

### **Contact met thuis**

- Zo blijft u op de hoogte
- Ouderbetrokkenheid
- MR & GMR
- Oudercommissie
- Klassenouders
- Gescheiden ouders
- Foto- en video-opnames

### **Ontwikkelingen**

- Adaptief onderwijs
- Leerplatforms
- Toekomstbestendig onderwijs
- Engels
- Digitale leermiddelen
- Rapporten
- Meerbegaafdheid
- Taal/lezen/rekenen

### **Resultaten**

- Instroomgegevens
- Cito-tussenresultaten
- Cito-eindtoets
- Uitstroom
- Doorstroom

## **Aanmelden**

Opvang van nieuwe leerlingen

Procedure

## **Lestijden, vakanties, verlof**

Continurooster en lestijden

Vakanties

Ziek melden

Urenverantwoording

Verlof aanvragen

# Onze school

De C. van Leeuwenschool is een open katholieke school voor 4-12 jarigen, waar goed onderwijs wordt gegeven.

Goed onderwijs is onderwijs waarin het kind zijn eigen ontwikkelingsproces kan volgen, waarbij leerkrachten steun geven waar dat nodig is en uitdaging bieden waar dat kan. Ons motto is dan ook: 'Optimale resultaten in een kindvriendelijke leef- en leeromgeving'. Verantwoordelijkheid en zelfstandigheid staan daarbij voorop. Het onderwijs is zodanig ingericht dat leerlingen en leerkrachten klassikaal, groepsgericht en individueel bezig zijn.

De computers, laptops, tablets en het digibord bieden mogelijkheden én de uitdaging om leerlingen op niveau te laten werken en oefenen, om samen te werken, om vaardigheden te oefenen en om zelfstandig te werken.

## Missie & visie

De C. van Leeuwen is een open katholieke basisschool centraal gelegen in Eerbeek. Wij streven naar optimale resultaten in een kindvriendelijke leef- en leeromgeving. Op de C. van Leeuwenschool houden we rekening met de verschillen tussen kinderen. We dagen kinderen uit het beste uit zichzelf te halen. Daarnaast is er expliciete aandacht voor sociale vaardigheden (Kanjertaining) en geven we Engelse les vanaf groep 1.

Op onze school:

- werken wij actief en doelgericht aan een veilige, rustige en ordelijke leef- en werkomgeving voor uw kind. Hierbij staat een respectvolle omgang met elkaar centraal.
- worden onze leerlingen voorbereid om actief deel te nemen aan de maatschappij. Dit doen wij door vaardigheden als zelfstandigheid, zelfredzaamheid en eigen verantwoordelijkheid te stimuleren.
- bieden wij een leerrijke omgeving waarin het kind zich optimaal kan ontwikkelen en waar wij actief aansluiten bij de onderwijsbehoeften en kwaliteiten van onze leerlingen. Wij kiezen voor een passend aanbod van de basiskennis en vaardigheden. Daarnaast is er ook expliciete aandacht voor sociale vaardigheden en Engels.
- vinden wij een actief partnerschap met ouders/verzorgers van belang. Wij zijn immers samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Dit vinden wij belangrijk: We willen dat uw kind een leuke en leerzame basisschooltijd heeft op onze school. Om dat te bereiken is ons onderwijs zo ingericht dat alle kinderen:

- Op hun eigen niveau les krijgen
- Sociale vaardigheden ontwikkelen
- Engelse les krijgen van groep 1 tot en met 8
- Gestimuleerd worden zelfstandig en zelfredzaam te zijn
- Een gezonde leefstijl meekrijgen
- Les krijgen van een dynamisch en enthousiast team dat voortdurend werkt aan de eigen ontwikkeling
- Begeleid worden door leerkrachten die actief samenwerken met de ouders

# Identiteit

De scholen binnen de Veluwse Onderwijsgroep zijn alle open katholieke scholen. Scholen die uitgaan van en geïnspireerd worden door de traditie en de christelijk-katholieke bronnen van onze samenleving. Ook de C. van Leeuwenschool staat nadrukkelijk open voor iedereen die onze uitgangspunten wil respecteren. Er is ruimte voor andere geloofsovertuigingen en voor mensen die kennis willen maken met onze overtuiging. Onze school gaat zorgvuldig om met het geloof van elk kind en met de daaruit volgende opvattingen over waarden en normen.

Wij maken die opvattingen zo duidelijk mogelijk binnen de dagelijkse praktijk van ons onderwijs. Identiteit is voor ons een vertrekpunt, geen eindpunt. Onze school besteedt aandacht aan de Bijbel, zonder daar evangeliserend of diskwalificerend mee om te gaan. Uiteindelijke keuzes worden, naar onze overtuiging, gemaakt door de ouders en hun kind(eren), niet door de school.

Voor het vak levensbeschouwing werken we met de methode 'Hemel en Aarde'. We maken daarbij ook kennis met andere geloven. Omdat wij een katholieke school zijn, nemen wij bewust tijd voor feesten en vieringen (in de kerk of op school) door het jaar heen. Incidenteel komt ook de pastor op school voor bijvoorbeeld uitleg over de verschillende feestdagen.

Verder besteden we jaarlijks aandacht aan een actie voor een goed doel.

# Bestuur

Onze school maakt deel uit van de Veluwse Onderwijsgroep. Dit samenwerkingsverband wordt gevormd door drie stichtingen: christelijk voortgezet onderwijs (CVO), de brede katholieke scholengemeenschap Veluws College met vier vestigingen en katholiek primair onderwijs met 15 scholen. De scholen delen een servicebureau en hebben hetzelfde college van bestuur. De verschillende stichtingen blijven gehandhaafd en alle scholen en vestigingen zijn zelfstandig/autonoom en werken samen waar dat voor alle betrokkenen voordeel oplevert.

## *Algemeen directeur primair onderwijs*

Dhr. T. Deuzeman E-mail: [t.deuzeman@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:t.deuzeman@veluwseonderwijsgroep.nl) Tel: (055) 577 97 99

## *Clusterdirecteur*

Dhr. D. Schakelaar E-mail: [d.schakelaar@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:d.schakelaar@veluwseonderwijsgroep.nl) Tel: (0313) 65 17 76

## *Voorzitter CvB*

Dhr. drs. W.D. Hoetmer E-mail: [info@veluwseonderwijsgroep.nl](mailto:info@veluwseonderwijsgroep.nl) Tel: (055) 577 97 99

## *Veluwse Onderwijsgroep*

Hoenderparkweg 61

7335 GR Apeldoorn

# Schoolregels

Wij willen dat ieder kind met plezier naar school gaat. Een school moet een veilige omgeving zijn. Om dat te realiseren moet iedereen zich aan de volgende afspraken houden, waaronder ook die van de Kanjertraining.

- wij helpen elkaar;
- wij zijn te vertrouwen;
- wij werken samen;
- wij hebben plezier;
- iedereen doet mee;
- wij praten en werken netjes en rustig;
- wij zijn zuinig op alle spullen;
- wij werken en spelen volgens de gemaakte afspraken.

# Ons onderwijs

Het onderwijs op onze school is zo ingericht dat kinderen vanaf de leeftijd van vier jaar het programma in acht aaneengesloten schooljaren kunnen doorlopen. Wij werken met het leerstofjaarklassensysteem, wat betekent dat kinderen van ongeveer dezelfde leeftijd bij elkaar in de groep zitten en grotendeels hetzelfde lesprogramma volgen.

Vanaf de eerste schooldag verschillen leerlingen van elkaar in mogelijkheden, kennis, vaardigheden, attituden en motivatie over wat onderwezen gaat worden.

Binnen ons onderwijs gaan wij op verschillende manieren om met deze verschillen: werken (aan de computer) op eigen niveau, individueel werken of in een groepje, coöperatief leren, tutorlezen, verlengde instructie of rekenen in een andere groep. Met ons onderwijs streven wij ernaar om, samen met de ouders, de ontwikkeling en ontplooiing van elk kind optimaal te begeleiden en te stimuleren.

## Huiswerk

### *Huiswerk*

De leerlingen krijgen regelmatig huiswerk mee naar huis. Het gaat er ons vooral om dat de kinderen vertrouwd raken met het maken of leren van huiswerk. In de groepen 7 en 8 wordt leerlingen geleerd te plannen m.b.v. een agenda. Kinderen die gewend zijn aan het regelmatig maken van huiswerk, vinden gemakkelijker hun draai in het voortgezet onderwijs. Uit onderzoek is gebleken dat kinderen beter presteren als ouders ook voor deze vorm van schoolwerk belangstelling tonen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen de leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 een huiswerkflyer.

## Onderbouw

In de kleutergroepen werken we met twee combinatiegroepen 1-2. Bij voldoende aantal leerlingen wordt een nieuwe kleutergroep gestart. In de lokalen met daartussen een ruime hal en op een groot buiten- terrein kunnen de kinderen leren, spelen, ervaren en ontdekken. We besteden veel aandacht aan de individuele ontwikkeling van ieder kind, het creëren van een veilige sfeer en de omgang met elkaar. In groep 1-2 werken en spelen wij voornamelijk ontwikkelingsgericht. Dat betekent dat wij uitgaan van de belevingswereld van het kind en zo veel mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van ieder individueel kind. Wij volgen deze ontwikkeling door onder andere observaties en registreren deze gegevens. Wij bieden activiteiten aan die gericht zijn op het spelend leren. Geleidelijk zetten wij vervolgens de stap naar bewuste leeractiviteiten. Wij besteden veel aandacht aan het creëren van een veilige sfeer. Pas als een kind zich veilig voelt, zal hij/zij zich kunnen openstellen voor alle indrukken die hij/zij tijdens een schooldag opdoet. Kinderen leren al doende, tijdens het spelen en van elkaar.

### *Programmavoorbereiding*

In de eerste plaats kijken de leerkrachten naar onderwerpen die voor kinderen zinvol kunnen zijn en betekenis hebben. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Kleuterplein. Daarnaast stellen wij onze doelen door te kijken naar de ontwikkelingslijnen van het ontwikkelingsvolgmodel (OVM) en naar de kerndoelen van het ministerie van OCW. Wij werken aan de hand van thema's waarbinnen wij de kinderen een onderwijsaanbod geven dat aansluit bij hun eigen ontwikkelingsniveau. De thema's staan dicht bij de belevingswereld van de kinderen. Voorbeelden zijn eten en drinken, dieren, verzorging en seizoenen. Voor beide kleutergroepen kiezen wij een gezamenlijk thema. Met behulp van de methode en aan de hand van het planningsoverzicht brengen wij het thema in kaart. In dit overzicht geven wij aan welke activiteiten binnen het thema aan bod zullen komen en welke materialen ervoor nodig zijn. Het thema wordt in kernactiviteiten uitgewerkt die nauw met elkaar samenhangen:

- spelactiviteiten;
- constructieve en beeldende activiteiten;
- gespreksactiviteiten;
- reken- en wiskunde activiteiten;
- lees- en schrijfactiviteiten.

Ook gymnastiek en muziek nemen een belangrijke plaats in binnen ieder thema. Daarnaast besteden wij aandacht aan de voorbereiding op het lezen en het rekenen. Deze activiteiten vinden voor een groot deel plaats met een deel van de groep (kleine kring).

## Opstart in de klas

Wij beginnen ieder thema met een prikkelende start die de belangstelling opwekt bij kinderen. Meestal speelt handpop Raai de Kraai hierbij een grote rol. Vervolgens komen de diverse activiteiten uit de methode aan bod. Er wordt met de kinderen een denkwolk gemaakt om de voorkennis te activeren. Ook wordt bij ieder thema een passend verhaal aangeboden dat meerdere malen wordt voorgelezen. Wij stimuleren de kinderen na te denken over de themahoeken en de materialen die wij daarvoor nodig hebben. Via een brief nodigen wij alle ouders uit om mee te helpen en mee te denken bij de uitwerking van onze thema's. Wij vragen passende materialen te leen en hulp bij excursies. Wanneer het past binnen het thema vragen wij ouders om hun beroep of hobby te demonstreren. De kinderen helpen mee de hoeken in te richten en daarna kan het spelen in de hoeken beginnen.

## Verder verloop

Beetje bij beetje krijgen alle meegebrachte materialen een plekje in de themahoeken. In het begin is het spel nog oriënterend. Kinderen ontdekken de hoeken en de verschillende spelmogelijkheden. De leerkracht begeleidt dit spel. Al spelend ontstaan zo nog weer nieuwe plannen en de hoeken worden uitgebreid of veranderd. Ook het werken met de computers en de tablets worden geïntegreerd in het thema. Met het programma Kleuterplein, passend bij onze methode, kunnen de kinderen individueel de in de klas aangeboden stof verwerken. De oefeningen zijn zowel op taal als op rekenen gericht. Daarnaast maken wij gebruik van 'Bas gaat digitaal', 'Bas telt mee' en een groot aanbod van educatieve computerspelletjes.

## Doorloop van het jaar

Voor elk thema wordt gemiddeld een periode van vier weken genomen, met in de eerste week de opstart en de laatste week de afsluiting. Dat geeft ruimte om de overstap van het ene thema naar het volgende rustig te laten verlopen. De ochtenden werken wij met het planbord, waarbij de kinderen uit activiteiten kunnen kiezen. Tevens maken wij gebruik van dagritmekaarten, een time-timer en hebben wij iedere dag andere hulpjes (kinderen die de leerkracht helpen).

# Midden- en bovenbouw

In de groepen 1 en 2 hebben de leerlingen een stevige basis gelegd voor groep 3 en 4. Vanaf groep 3 maakt het spelend



leren geleidelijk plaats voor het leren. Er wordt veel aandacht besteedt aan de basisvaardigheden: taal, lezen en rekenen. In de loop der jaren leren de leerlingen steeds zelfstandiger te werken.

Passend bij onze visie op goed onderwijs wordt er in groep 3 met taal en lezen in hoeken gewerkt. Met deze werkwijze:

- kunnen wij beter aansluiten bij het niveau van het kind;
- heeft de leerkracht meer ruimte om kinderen te begeleiden;
- kan de computer meer ingezet worden;
- hebben de kinderen keuzemogelijkheden;
- leren de leerlingen samenwerken en zelfstandig werken;
- worden de leerlingen uitgedaagd tot actief leren.

Bij de basisvakken wordt er in niveaugroepen gewerkt: met een basisprogramma, een versneld programma en een programma met extra instructie.

Ieder kind heeft elke week één of meerdere taken die het kan uitvoeren op een tijdstip waar het kind zelf voor kiest. Zelfstandigheid ontwikkelen is belangrijk voor de karaktervorming van de leerlingen en voor de ontwikkeling van een goede leerhouding. Bovendien is het de basis voor een goede samenwerking met anderen. In de onderbouw wordt hiervoor de basis gelegd.

Wij werken met het zogenaamde 'uitgestelde aandachtblokjes'. Deze blokjes zijn een hulpmiddel tijdens het zelfstandig werken en ze worden gebruikt vanaf groep 3.

De leerlingen kunnen daarmee zelf bepalen (autonomie) of ze hulp willen bieden (groene stip), hulp willen krijgen (vraagteken) of dat ze niet gestoord willen worden (rode stip). De leerkracht kan ook de stand van het blokje voor een leerling bepalen, bijvoorbeeld wanneer er tijdnood dreigt of een leerling het blokje steeds maar op rood houdt, waardoor samenwerken niet tot zijn recht kan komen.

Naast het werken met het aandachtblokjes, wordt er in de midden- en bovenbouw gewerkt met een gelaagd instructiemodel. Hiermee houden wij rekening met de verschillen tussen kinderen in hun onderwijsbehoefte. De leerkracht maakt daarbij ook gebruik van een instructietafel.

## Taalonderwijs

In het taalonderwijs breiden leerlingen hun woordenschat uit en leren ze woorden foutloos schrijven. Daarnaast leren ze hoe je een goed lopende zin schrijft. Vanaf groep 4 gaan leerlingen ook zinnen ontleden en woorden benoemen.

Daarnaast leren kinderen hoe ze zowel mondeling als schriftelijk hun eigen mening onder woorden kunnen brengen.

## Leesonderwijs

Goed leesonderwijs vinden wij belangrijk. Binnen het leesonderwijs gaan wij op diverse manieren om met de verschillen in ontwikkeling van de leerlingen. Zwakke lezers krijgen meer instructie en leertijd o.a. door middel van tutorlezen. Alle lezers dagen we uit met boeken op niveau. Binnen het leesonderwijs onderscheiden we de volgende vormen: technisch

lezen, begrijpend lezen en leesbeleving.

## Technisch lezen

Bij technisch lezen gaat het om het (hardop) lezen van woorden of een tekst, met de nadruk op zorgvuldigheid en het tempo. Met de methode Estafette werken we in elke groep met drie verschillende aanpakken.

## Begrijpend lezen

Bij het onderdeel begrijpend lezen gaat het erom dat je begrijpt wat je leest, informatie weet te vinden en kunt verwerken. Wij lezen klassikaal, zelfstandig en in groepjes. In kleine groepjes wordt gezamenlijk een boek gelezen of soms ook met de hulp van een leerling uit een hogere groep. Het lesprogramma biedt veel ruimte voor verschillen tussen leerlingen bij het leren lezen.

## Leesbeleving

Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen lezen leuk vinden. Met het onderdeel leesbeleving willen wij het leesplezier bevorderen en interesse wekken voor kinderliteratuur en poëzie. In alle klassen wordt er voorgelezen, zodat kinderen kennismaken met verschillende genres en schrijvers. Vanaf groep 3 houden kinderen een boekbespreking over een boek dat ze gelezen hebben. Op deze manier stimuleren de kinderen elkaar om boeken te lezen en oefenen ze om iets te presenteren voor een groep. Verder is het baklezen ingevoerd in alle groepen. De kinderen maken daarbij kennis met verschillende soorten boeken, bijvoorbeeld informatieve boeken, stripboeken en gedichtenboeken.

Jaarlijks doen de kinderen uit de bovenbouw bij voldoende belangstelling mee aan de nationale voorleeswedstrijd van de bibliotheken. Uiteraard wordt er ook ieder jaar uitgebreid aandacht geschonken aan de Kinderboekenweek en de Nationale Voorleesdagen.

## Leestoetsen

Om het leesniveau van de leerlingen te bepalen maken wij gebruik van (Cito) Leestempotoetsen die we twee keer per jaar afnemen (januari en juni). Bij deze toetsen lezen de leerlingen stil voor zichzelf gedurende 5 tot 7 minuten een verhaal. Daarin staat steeds dezelfde soort opgave: de leerlingen moeten uit drie woorden kiezen welk woord in de tekst past. De drie woorden waaruit leerlingen moeten kiezen lijken qua vorm heel erg op elkaar, bijvoorbeeld 'beestje-beekje-beetje'. Technisch sterke lezers zullen het juiste woord sneller en beter opmerken dan technisch zwakke lezers. Het aantal opgaven dat de leerlingen binnen een bepaalde tijd afkrijgt en het aantal fouten dat ze daarbij maken, bepaalt het AVI-niveau.

**AVI-niveaus** We onderscheiden twaalf AVI-niveaus, die over het algemeen gekoppeld zijn aan leerjaren. AVI-M3 geeft bijvoorbeeld het leesniveau van de gemiddelde leerling halverwege groep 3 aan (de M staat voor Medio) en AVI-E3 het leesniveau van de gemiddelde leerling eind groep 3 (E staat voor Eind). Er zijn twee leesniveaus met een afwijkende aanduiding: AVI-Start, dat voorafgaat aan AVI-M3, is voor de beginnende lezertjes. AVI-Plus, dat volgt op AVI-7, geeft aan dat het leesniveau van de leerling boven het gemiddelde niveau van leerlingen aan het einde van groep 7 ligt. Uitgevers hanteren ook deze aanduiding op hun boeken. Naast de Leestempotoetsen nemen wij bij leeszwakke leerlingen AVI-toetsen en drie minuten toetsen (DMT) af.

# Schrijfonderwijs

Behalve dat wij leerlingen leren duidelijk te schrijven is er binnen het schrijfonderwijs ook veel aandacht voor het schrijven van verschillende soorten teksten in verschillende schrijfstijlen. De kleuters maken al kennis met letters en cijfers in de schrijfhoek.

Vanaf groep 3 gaan wij verder met schrijfpatronen, schrijfletters en letterverbindingen. Als leerlingen in staat zijn woorden te schrijven, maken wij de stap naar het formuleren van zinnen en het samenstellen van verschillende teksten.

In groep 4 krijgt iedere leerling een vulpen; deze gebruiken wij tot en met groep 8. In individuele gevallen kan hierop een uitzondering worden gemaakt. Als de pen door onzorgvuldig gebruik kapot of onvindbaar is, dient op eigen kosten een nieuwe te worden aangeschaft. In andere gevallen verzorgt de school een nieuwe pen. Tijdens het schrijfonderwijs hebben wij ook aandacht voor creatief schrijven. Leerlingen schrijven bijvoorbeeld opstellen en gedichten.

# Rekenonderwijs

Binnen het rekenonderwijs krijgen leerlingen inzicht in getal- systemen en leren ze werken met verschillende oplossingsstrategieën. De kinderen leren rekenen op een inzichtelijke, wiskundige manier door middel van opgaven uit het dagelijks leven. Wij leren kinderen dat er voor een probleem meestal meerdere oplossingen zijn. Ieder kind wordt uitgedaagd om zijn of haar eigen aanpak uit te leggen. Wij stimuleren kinderen ook om samen te werken als ze niet uit een opgave komen. Wij bieden tijdens de rekenlessen opdrachten aan die rekening houden met verschillen in inzicht, werkwijze, tempo, motivatie en zelfstandigheid.

# Engels

Wij spelen in op de taalgevoeligheid van kinderen door ze al vanaf 4-jarige leeftijd de Engelse taal aan te bieden. We geven af en toe ook andere vakken in het Engels, waardoor we twee vliegen in een klap slaan. Een start in het Engels bij de kleuters of een gymles die in het Engels gegeven wordt. Dit gebeurt op een kindvriendelijke en uitdagende wijze. Bekend is dat vooral de taalgevoelige leeftijd in de onderbouw een goede uitgangspositie is. Diverse leerkrachten zijn opgeleid en zijn de kartrekkers binnen het team. We leggen de nadruk op het spreken, luisteren en begrijpen van deze taal.

In groep 1-2 maken de leerlingen spelenderwijs kennis met het Engels. Zo luisteren ze naar Engelse verhalen, zingen liedjes en leren hun eerste Engelse woordjes en korte zinnen. In de loop der jaren wordt hun woordenschat verder uitgebreid en leren de kinderen de beginselen van de Engelse grammatica.

De groepen 3 en 4 krijgen ook Engels. Echter in deze groepen wordt de intensiteit van het Engelstalige programma tijdelijk wat minder omdat de kinderen nu ook Nederlands leren lezen en schrijven.

In groep 5 en 6 neemt de intensiteit van het Engelstalige programma weer toe en zal het Engels ook aangeboden worden als vak. Groep 7 en 8 hebben altijd al Engels op het programma staan, hier zal alleen de inhoud van de lessen

verbreden. In alle groepen maken wij gebruik van de methode Groove me, waarbij actuele songs en plezier steeds voorop staan.

Net als bij andere vaardigheden zoals rekenen en gym zal er 'natuurlijke differentiatie' plaatsvinden. Sommige kinderen kunnen en doen nu eenmaal meer met wat ze aangeboden krijgen dan andere. Voorop staat dat Engels leren voor alle kinderen leuk blijft en dat er voldoende rekening gehouden wordt met de verschillen tussen leerlingen.

We nemen in groep 8 het Anglia examen af. Dit examen zal een leerling toetsen op zijn/haar niveau. Het primaire doel is om leerlingen beter voor te bereiden op het voortgezet onderwijs en hun verdere toekomst.

We hebben op school een vaste Engelse dag. Dit is in principe de dinsdag.

## Wereldoriënterende vakken

Voor het kind de basisschool bezoekt, wordt de belevingswereld opgebouwd uit allerlei gebeurtenissen. Naarmate het kind ouder wordt, wordt de wereld om hem/haar heen steeds groter. De vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en verkeer gaan daar dieper op in.

### Aardrijkskunde

Bij het vak aardrijkskunde oriënteren leerlingen zich op de wereld om hen heen. Ze maken kennis met andere landen en culturen. Daarnaast leren ze dat landen op een bepaalde manier zijn ingericht: door mensen en door de natuur. Wij proberen de kinderen inzicht te geven in ruimtelijke inrichting.

### Geschiedenis

Tijdens het vak geschiedenis zijn leerlingen bezig met het verleden in relatie tot het heden. Om meer van het heden te begrijpen verdiepen kinderen zich in het verleden.

### Natuuronderwijs

Mensen maken deel uit van de natuur. De natuurlessen zijn erop gericht kinderen kennis van en respect voor de leefwereld om ons heen bij te brengen. Wij werken vooral met concrete materialen, zodat leerlingen inzicht krijgen in de natuur en leren verbanden te leggen. Bij de wereldoriënterende vakken maken wij ook gebruik van de school-tv lessen.

### Techniek

Een belangrijk onderdeel binnen onze methode voor natuuronderwijs is techniek. De leerkrachten voeren daarnaast projecten rond techniek uit.

### Verkeer

Bij ons op school is verkeer een belangrijk onderwerp. We besteden aandacht aan de rollen die kinderen in het verkeer spelen, verkeersveiligheidbewustzijn, praktijk en theorie. De leerlingen leren hoe zij rekening moeten houden met andere verkeersdeelnemers. In groep 7 sluiten wij dit programma af met een praktisch en theoretisch verkeersexamen.

## Expressievakken

Expressiviteit is het vermogen om uiting te geven aan gevoelens en gedachten. Dit staat niet los van een vak, maar loopt door alle activiteiten heen. In de beeldende vakken zoals: tekenen, textiele werkvormen en handvaardigheid, is er extra aandacht voor expressie en creativiteit.

Persoonlijke creativiteit en expressie staan centraal. Bij de onderdelen muziek en drama leren leerlingen op de voorgrond staan en zichzelf te presenteren. Wij stimuleren kinderen zichzelf te laten zien en van zich te laten horen. Wij vinden het vooral belangrijk leerlingen het vertrouwen te geven om zich uit te drukken.

De leerlingen van groep 6 doen mee aan het muziekproject Kiem (Kinderen in Eerbeek maken Muziek).

## Cultuureducatie

Naast het aanleren van de basisvaardigheden en de aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling vinden we ook de aandacht voor kunst en cultuur belangrijk.

Wij hebben op onze school een cultuurbeleidsplan geformuleerd. Kerndoelen zijn:

- De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en ervaringen mee uit te drukken en om ermee te communiceren.
- De leerlingen leren op eigen werk en dat van anderen te reflecteren.
- De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed.

Cultuureducatie heeft een vaste plaats gekregen in ons schoolprogramma. Wij ontvangen hiervoor extra subsidie- gelden. We hebben er als school voor gekozen om ieder jaar een kunstdiscipline centraal te stellen. De kinderen maken in dat jaar uitgebreid kennis met de gekozen discipline, in de vorm van lessen en workshops.

Brenda Baas is op onze school de vaste ICC-er (Interne Cultuur Coördinator).

Als school maken wij ook gebruik van een programma dat wordt samengesteld door de ICC-ers van alle 14 scholen van de gemeente Brummen, die samenwerken in het Cultuur- netwerk Brummen.

Als onderdeel van cultuureducatie kunnen we soms een voorstelling bezoeken, dansles krijgen, naar een orkest gaan, een cultureel erfgoed project hebben of kennismaken met het werk van een beeldend kunstenaar. Cuvoba, heeft een adviserende en stimulerende rol.

# ICT

ICT is belangrijk in onze schoolontwikkeling. Ons doel is ICT structureel een plaats te geven als hulpmiddel in de klas passend bij onze visie op leren. In die visie spelen zelfstandig werken, coöperatief leren, onderwijs op maat en een uitdagende leeromgeving een belangrijke rol en de computer is daarbij van grote waarde. We werken met digitale schoolborden in alle klassen die o.a. ingezet worden als presentatiemiddel, onderwijsmiddel en informatiebron. Door de directe verbinding met internet en de speciale software bieden de digiborden veel mogelijkheden voor een uitdagende leeromgeving. Leerkrachten leren door trainingen hiermee te werken.

In elk lokaal hebben we een aantal computers, tablets en/of laptops. Alle computers hebben aansluiting op het internet en zijn voorzien van een elektronische leeromgeving, waarbinnen elke leerling zijn/haar eigen omgeving heeft. Het gebruik van de computer is in veel gevallen geïntegreerd in de lesmethodes, projecten en spreekbeurten. Daarnaast speelt ICT een rol bij het bijhouden van gegevens van leerlingen in ons leerlingvolgsysteem en kwaliteitszorgsysteem.

Yurlspagina Om kinderen en ouders ook thuis de mogelijkheid te bieden om nog wat extra stof te herhalen en aan te bieden staat op onze Yurlspagina veel informatie over de groep, thema's, taal- en rekenspelletjes. Voor de leerlingen staan er veel leuke oefeningen op om spelenderwijs nog wat meer te oefenen met stof / thema's die ook in de klas behandeld wordt. Maar ook voor ouders is hier de groepsformatie geplaatst met in het kort een samenvatting van wat er die periode in de groep aan bod komt. Door onderstaande link komt u direct bij de yurlspagina van onze school.

<http://cvanleeuwen.yurls.net/nl/page/698366#topboxes>

## Bewegingsonderwijs

Door de opkomst en aanwezigheid van allerlei technieken bewegen mensen steeds minder. Wij willen kinderen meegeven dat bewegen gezond en vooral ook erg leuk is.

Ons bewegingsonderwijs bestaat uit gymnastiek en spellessen. Bewegingslessen hebben als belangrijkste doel de kinderen te leren de mogelijkheden van hun eigen lichaam te leren kennen en te vergroten. Daarbij houden wij rekening met de eigen veiligheid en die van anderen. Daarnaast vinden wij ook de sociale vorming belangrijk: leren sportief aan activiteiten mee te doen, je te houden aan spelregels en leren prestaties van anderen te waarderen.

Voor de groepen 3 t/m 8 werken wij met de bewegingsonderwijsmethode BIOS. BIOS staat voor Bewegen In Onderwijs en Sport en is bedoeld voor basisscholen en sportverenigingen. De lessen bestaan uit verschillende activiteiten naast elkaar, dus er is veel actie. Dezelfde les wordt een aantal keren herhaald, dus er zijn veel leerkansen voor de kinderen. Elke week krijgen de leerlingen één blokkur gymnastiek.

De bouw van onze nieuwe school is inmiddels gestart, de eerste ontwikkelingen van de nieuwbouw aan de Lorentzstraat worden zichtbaar. Daarom gymmen de groepen 3 t/m 8 met ingang van dit schooljaar in sporthal de Bhoele. De groepen 1-2 maken voorlopig nog gebruik van de gymzaal aan de Lorentzstraat. Wanneer dit niet meer kan, mogen wij in overleg gebruik maken van de speelzaal van basisschool de Enk.

## Sociale ontwikkeling

Bij al onze activiteiten hebben wij oog voor de ontwikkeling van de sociale vaardigheden van kinderen. We willen door

groepsactiviteiten de groepsvorming en het sociale klimaat in de klas verbeteren en op peil houden.

## Kanjertraining

De kanjertraining, waar wij voor gekozen hebben, heeft als belangrijkste doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken. De kanjertraining geeft kinderen handvatten in sociale situaties en daardoor komen tijd en energie vrij. Het heeft ook een positief effect op concentratie en leerresultaten.

Afspraken bij de Kanjertraining:

- wij vertrouwen elkaar;
- wij helpen elkaar;
- wij werken samen;
- wij maken plezier;
- wij doen mee.

Wekelijks oefenen wij door middel van kanjertraining expliciet hoe met elkaar om te gaan. Tijdens deze les staat centraal dat iedereen een eigen mening, wensen en gevoelens heeft. Wij leren om te gaan met verschillende situaties, ons bewust te zijn van ons gedrag en vertrouwen in onszelf te krijgen.

Ook werken wij in deze lessen met thema's, zoals gezondheid, feesten en pesten. In het hoofdstuk '[pesten](#)' kunt u meer lezen over ons anti-pestprotocol.

De C. van Leeuwenschool is al sinds 2012 een volledig gecertificeerde kanjerschool en al onze leerkrachten zijn kanjer gecertificeerd!

## Levensbeschouwelijk onderwijs

Kinderen komen niet blanco de school binnen. Allemaal nemen zij de levensvisie van thuis mee naar school. Eenmaal op school komen zij in contact met anderen. Wij vinden het belangrijk voor henzelf en voor de samenleving dat kinderen met anderen en hun levensvisies leren omgaan. Dit vinden wij een belangrijk doel van levensbeschouwelijk onderwijs en is verweven in ons hele onderwijs. Kinderen leren daarnaast zelf zin en betekenis geven aan situaties op momenten dat die zich voordoen. Aan de hand van de methode levensbeschouwing "Hemel en Aarde" werken wij elk schooljaar een vijftal projecten uit in lessen. Deze projecten zijn ontleend aan bijvoorbeeld levensthema's, de christelijke traditie en ontmoetingen tussen mensen met verschillende levensbeschouwingen. Meer informatie is te vinden op de website [www.hemelenaarde.nl](http://www.hemelenaarde.nl)

## Burgerschap en integratie

We besteden aandacht aan actief burgerschap door kinderen bewust te maken van de normen en waarden die richtinggevend zijn in ons leven: wat is in onze samenleving sociaal aanvaardbaar en wat niet. Tevens leven we in een samenleving met een grote diversiteit: in mensen, religies, cultuur, etc.

De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

We vinden het belangrijk dat eenieder de ander respecteert om wie hij is. De Europese grenzen zijn opengegaan; de wereld wordt steeds 'kleiner'. Jonge kinderen groeien op tot wereldburger. Daarbij wordt de invloed van media, waaronder het internet, steeds groter. We willen kinderen leren hier kritisch en selectief mee om te gaan.

Onze school probeert leerlingen een actieve houding mee te geven als het gaat om burgerschap. In de klas en op het schoolplein komt het kind in aanraking met gebeurtenissen die ook voorkomen in de samenleving. Wij oefenen daarom met de kinderen hoe zij kunnen omgaan met verschillende situaties, hoe zij zich bewust worden van hun gedrag en hoe zij vertrouwen in zichzelf krijgen. Op onze school werken we met de methodiek "Kanjertraining". Deze training is vooral gebaseerd op het laten zien van gewenst gedrag.

Tijdens de catecheselessen (levensbeschouwelijk onderwijs) stimuleren we kinderen een eigen levensbeschouwelijke identiteit te ontwikkelen. We leren de kinderen vragen te stellen en na te denken over de verschillende geloven en rituelen.

Tijdens uitstapjes, projecten en excursies leren we kinderen aandacht te hebben voor andere culturen en staan we stil bij maatschappelijke thema's.

De leerlingenraad biedt ook volop mogelijkheden kinderen te leren hun mening te uiten en daarover met elkaar van gedachten te wisselen.



# Meer dan les

Wij vinden het belangrijk om kinderen een stevige basis voor de rest van hun schoolloopbaan en toekomst mee te geven. Dat doen we door goed onderwijs aan te bieden, maar wij bieden u en uw kind méér!

## Bijzondere activiteiten

### *Actie voor het goede doel*

Diverse (liefdadigheids) acties hebben onze aandacht.

Ieder jaar zoeken wij een goed doel uit waaraan wij ons steentje willen bijdragen.

### *Eerste communie/het vormsel*

Voor de kinderen van groep 4 is er de mogelijkheid om hun eerste communie te doen. In een aantal stappen worden de kinderen voorbereid. Ze worden hierin begeleid door een parochiële werkgroep en hun ouders. Zodra uw kind in groep 4 komt, krijgt u hierover meer informatie. Hetzelfde geldt voor de voorbereidingen op het vormsel in groep 8.

Ook deze stappen worden buiten schooltijd door een werkgroep begeleid.

### *Excursies of gastsprekers*

Alle groepen maken jaarlijks in aansluiting op de lesstof of het thema waaraan gewerkt wordt, een uitstapje naar een monument, bedrijf, vereniging, museum etc. Wij vinden dit erg belangrijk voor de kinderen omdat het bezoek de lesstof aanschouwelijk maakt en daarmee interessanter. Ook komen er regelmatig gastsprekers in de groepen om de leerlingen iets te vertellen over een bepaald onderwerp.

### *Feestdag*

Ieder jaar organiseren wij in april of mei een schoolfeest met aansluitend een bazaar. In de ochtend zijn er dan veel activiteiten voor alle kinderen van de school. Dit alles binnen een bepaald thema. Aan het eind van de middag houden wij een grote bazaar. De opbrengsten worden gebruikt voor de kampweek van groep 8 en voor extra aanschaf van benodigdheden voor de school die niet bekostigd worden uit de gewone middelen.

### *Herdenking*

Onze school heeft in 2009 het oorlogsmonument "Polar Bear" aan de Loenenseweg te Loenen/Eerbeek (aan de rotonde) geadopteerd. Met name in groep 8 besteden we aandacht aan de tweede wereldoorlog en de kinderen maken kennis met herdenken en het verhaal achter het geadopteerde monument. Ieder jaar rond 16 april houden wij een herdenkingsbijeenkomst.

## *Jantje Beton actie*

Onze school doet ook mee aan de Jantje Beton Loterij. Dit is een actie voor de kinderen van groep 1 t/m 8. De Jantje Beton Loterij is voor scholen een mooie kans om bij te dragen aan buitenspeelplezier voor alle kinderen én geld te verdienen voor de eigen school: van ieder verkocht lot gaat er namelijk 50% van de opbrengst naar school en andere helft is voor Jantje Beton. De opbrengst van de Jantje Beton Loterij gaat naar de groepen die hier altijd weer een goede besteding voor weten te vinden.

## *Klassenbeurt*

Een aantal keren per jaar zijn de kinderen van groep 3 t/m 8 klassenhulp. Dat betekent o.a. dat zij aan het eind van de dag de taak hebben de klas op te ruimen. Uw kind is daar ongeveer 15 minuten na schooltijd mee bezig.

## *Leerlingenraad*

Wij hebben op school een leerlingenraad. De groepen 3 tot en met 8 leveren hiervoor een klassenvertegenwoordiger. De leerlingenraad vergadert op een aantal vaste momenten in het jaar. De data vindt u in de jaarkalender.

## *Schoolkamp*

Groep 8 gaat aan het eind van het schooljaar op kamp naar Ameland om de basisschoolperiode gezamenlijk af te sluiten.

## *Schoolreisje*

Ieder jaar gaan alle kinderen met de bus op schoolreis. Het ene jaar zoeken we een educatieve bestemming, het andere jaar kiezen we voor een meer recreatieve bestemming waar de kinderen op een ontspannen manier samen kunnen spelen en plezier maken.

## *Spelletjesochtenden*

Een aantal ochtenden per jaar organiseren we in de kleutergroepen een spelletjesochtend. De kinderen mogen dan een gezelschapsspel meenemen van huis. In kleine groepjes en onder begeleiding van een hulpouder, spelen de kinderen een spel.

## *Sportdag/Koningsspelen*

Elk jaar worden de Koningsspelen georganiseerd. De leerlingen maken kennis met verschillende sport- en spelactiviteiten.

## Verjaardagen

Bij een verjaardag hoort een traktatie! Natuurlijk mag uw kind zijn klasgenootjes trakteren. Wel vragen we u de traktatie zo gezond mogelijk te houden en niet te groot te maken. Zie hiervoor ook ons [Voedingsbeleid voor de basisschool](#).

## Vieringen

In het onderwijs op onze school nemen wij bewust tijd voor feesten en vieringen. Omdat wij een katholieke school zijn, besteden wij aandacht aan kerkelijke feesten door het jaar heen.

We hebben vieringen per bouw (onderbouw/bovenbouw) en met de hele school. Het schooljaar sluiten wij af met een viering.

# Gezonde school

We willen onze kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Een gezonde leefstijl helpt kinderen lekker in hun vel te zitten, de weerstand op peil te houden en genoeg energie te hebben voor leren, sport en spel.

We willen gezond eten op school voor iedereen makkelijk maken, om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders/verzorgers zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. Trakteren doen we zo gezond mogelijk. Er is natuurlijk altijd ruimte om individuele afspraken te maken bij een allergie, dieet of een bepaalde (geloofs)overtuiging. Wij verwijzen u voor meer informatie naar het [Voedingsbeleid](#) van onze school. De C. van Leeuwenschool heeft in schooljaar 2016-2017 het vignet Gezonde School behaald.

## Groente en fruit, elke dag

Vijf dagen in de week eten wij groente of fruit met de leerlingen in de ochtendpauze. We vragen u uw kind(eren) dagelijks groente of fruit mee te geven. Meer informatie vindt u op: [www.euschoolfruit.nl](http://www.euschoolfruit.nl)

## Eten tijdens het overblijven

De kinderen eten dagelijks een gezonde lunch. Bij de lunch streven we ernaar dat de kinderen een gezonde boterham meenemen. Met als toetje een stukje fruit of groente. We vragen ouders om geen koek, snoep of chips in de broodtrommel te doen.

## Drinken

Kinderen drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch dranken zonder toegevoegde suikers. We vragen ouders geen limonade en vruchtensappen mee te geven omdat ze erg veel suiker bevatten. Of dit te beperken tot één moment per dag (tijdens de ochtendpauze óf het overblijven). Frisdranken en sportdranken zijn niet toegestaan op onze school.

De kinderen mogen dagelijks een transparante bidon gevuld met water meenemen. Tijdens de wisselingen van de lessen krijgen de kinderen de gelegenheid hieruit te drinken. Dat komt neer op zo'n tien extra drinkmomenten per dag. De kinderen mogen hun bidon ook mee naar de gymzaal nemen. Voor en na de gymles krijgen ze de gelegenheid extra te drinken.

## Traktaties

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 25 tot 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Ook wijzen we op de mogelijkheid een klein cadeautje mee te geven in plaats van iets eetbaars.

## Het goede voorbeeld

Kinderen kijken ook naar wat hun leerkrachten eten. Het zou gek zijn als leraren een snoepreep nemen als pauzehap terwijl de kinderen een stuk fruit eten. Bij ons op school geven leerkrachten dan ook het goede voorbeeld. Het beleid geldt dus niet alleen voor de kinderen.

## Toezicht op beleid

- Bij niet toegestaan eten of drinken zal de leerkracht het kind vragen de volgende keer iets gezonds mee te nemen. Bij herhaling gaat er een briefje mee naar huis voor de ouders.
- Niet toegestane traktaties worden wel uitgedeeld, maar niet op school opgegeten. Ze gaan in de tas mee naar huis.

## Overige pijlers

- Elk schooljaar besteden we aandacht aan gezonde voeding in onze lessen. Hiervoor gebruiken wij o.a. leskisten.
- We laten de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) een gezondheidsonderzoek uitvoeren in groep 2 en groep 7.
- We wijzen ouders met kinderen die onder- of overgewicht hebben op gespecialiseerde trajecten.
- We houden ouders betrokken door bijvoorbeeld regelmatig een bericht over gezonde voeding in onze nieuwsbrief te plaatsen.
- Op onze school is altijd voor iedereen een bidon en kraanwater beschikbaar.

# Klachtenregeling

Dagelijks doen we ons uiterste best om goed onderwijs te verzorgen en daarbij oog te hebben voor het welzijn van al onze leerlingen. Toch kan het zijn dat ouders/verzorgers niet tevreden zijn. In dat geval vragen we u contact met ons op te nemen, zodat we in een open en eerlijk gesprek kunnen zoeken naar een oplossing.

- Heeft u een klacht over een situatie in de groep, een opgelegde sanctie, het rapport of de bevordering van uw kind, neemt u dan in eerste instantie contact op met de leerkracht.
- Gaat het om een klacht over het functioneren van een medewerker, dan kunt u terecht bij de locatiedirecteur van de school.
- Heeft u een klacht over de locatiedirecteur dan kunt u contact opnemen met onze clusterdirecteur.
- Neem bij klachten over de clusterdirecteur contact op met de algemeen directeur primair onderwijs Tjerk Deuzeman: (055) 577 97 51
- U kunt eventueel een klacht indienen bij de landelijke stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO):

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Telefoon: (070) 386 16 97

E-mail: [info@gbco.nl](mailto:info@gbco.nl) [www.gbco.nl](http://www.gbco.nl)

## Ouderbijdrage

Wij vragen alle ouders om jaarlijks een financiële bijdrage te leveren in de vorm van een ouderbijdrage. Ieder jaar vindt de inning van de ouderbijdrage plaats. Met dit geld worden allerlei activiteiten, zoals het sinterklaasfeest, kerst, carnaval, pasen, het schoolfeest en de bazaar en het afscheid van groep 8 bekostigd. Daarnaast gaan alle kinderen jaarlijks op schoolreisje, incl. busvervoer. Zonder de ouderbijdrage kunnen deze activiteiten niet gedaan worden.

De ouderbijdrage is ten opzichte van vorig jaar gewijzigd en bedraagt € 40,00 per kind. In de laatste MR-vergadering van vorig schooljaar heeft de MR instemming verleend voor een verhoging van de ouderbijdrage met € 7,50 per leerling. Vanuit de oudercommissie en de school was het verzoek neergelegd om de ouderbijdrage te verhogen i.v.m. de wens om busvervoer in te kunnen zetten bij de schoolreisjes. Twee jaar geleden is er een peiling gedaan onder alle ouders. Ouders hebben toen aangegeven een lagere ouderbijdrage wenselijk te vinden en dan zelf voor het vervoer te zorgen bij de schoolreisjes. De afgelopen twee jaren is echter gebleken dat het rondkrijgen van het vervoer door eigen ouders bij de schoolreisjes erg moeizaam verloopt, waarna dit verzoek is gekomen.

De ontvangen ouderbijdrage wordt volledig besteed aan de activiteiten voor en met onze kinderen. Het bedrag wordt elk jaar opnieuw vastgesteld. U ontvangt jaarlijks een brief met daarin het exacte bedrag en de betalingswijze. De ouderbijdrage is vrijwillig.

## Schoolverzekering

Voor de leerlingen, leerkrachten en ouders die op school meehelpen is er een aansprakelijkheidsverzekering en een ongevallenverzekering afgesloten. De aansprakelijkheidsverzekering biedt dekking bij schade aan derden veroorzaakt door aantoonbare nalatigheid van de school.

Onder de ongevallenverzekering vallen de leerlingen van de school en het personeel. Onder personeel worden ook verstaan: stagiairs, vrijwilligers, invalkrachten en anderen die deelnemen aan schoolse of buitenschoolse activiteiten die verband houden met school. De verzekering is van kracht tijdens schooluren en evenementen in schoolverband.

Leerlingen zijn verzekerd gedurende de tijd dat zij onder toezicht staan van leerkrachten/hulpkrachten en tijdens het rechtstreeks gaan van huis naar school (of naar een door de leerkracht aangegeven andere plaats) en omgekeerd.

De collectieve ongevallenverzekering komt alleen tot uitkering bij blijvende invaliditeit, of bij overlijden of bij medische kosten die niet door de eigen ziektekostenverzekeraar worden vergoed. (secundaire dekking)

## Vertrouwenspersoon

Bij de vertrouwenspersoon kunnen kinderen, ouders leerkrachten en medewerkers terecht als ze zich (seksueel) geïntimideerd voelen of als hen fysiek en/of psychisch geweld is aangedaan. Het kan gaan om vervelende uitnodigingen, dubbelzinnige opmerkingen, de manier waarop iemand naar je kijkt, handtastelijkheden of extreme pesterijen. Tevens valt hier discriminatie en extremisme onder. U kunt contact opnemen met mevrouw I. Scheidmann, de vertrouwenspersoon van de Veluwe Onderwijsgroep, bereikbaar via het secretariaat van de Veluwe Onderwijsgroep, telefoonnummer: (055) 542 80 47 of (06) 5434 2455.

## Veiligheid

In de school zijn vlucht- en brandroutes duidelijk aangegeven en twee keer per jaar houden wij een ontruimingsoefening. Binnen de school hebben wij meerdere collega's die gediplomeerd zijn voor bedrijfshulpverlening.

## Voorzieningen

### Lokalen

De school beschikt over zeven klaslokalen en twee semi- permanente lokalen. De kleutergroepen beschikken over ruime kleuterlokalen en een open ruimte voor spelend werken in hoeken en aan computers. Bij de andere lokalen in het hoofdgebouw is er ook een open ruimte met computers.

In vier lokalen hebben de groepen de beschikking over een open zolder in de klas, een zogeheten entresol. Daar kunnen de kinderen individueel of met een kleine groep werken.

De kleuterlokalen zijn voorzien van een speelhuis, waar kinderen helemaal kunnen opgaan in hun spel.

### Schoolplein

De school beschikt over een ruim schoolplein met speeltoestellen, een voetbalveldje en een tafeltennistafel. De kleuters maken gebruik van een verkeersplein en gezellige bankjes. In de garage staan diverse spelmaterialen voor de jongste leerlingen, zoals zandbakspeelgoed en diverse karren en fietsjes.

## *Huisvestingsplan / Start nieuwbouw C. van Leeuwen*

De gemeente Brummen heeft in nauwe samenwerking met onder andere alle schoolbesturen werk gemaakt van de huisvesting van de basisscholen in de gemeente. Inmiddels zijn alle juridische procedures rondom de bouw van de scholencluster aan de H.A. Lorentzstraat afgerond en wordt officieel op maandag 25 september a.s. gestart met de bouw. Naar verwachting zullen wij met ingang van schooljaar 2018-2019 het nieuwe schoolgebouw kunnen betrekken.

Via onze [website](#) zullen wij de ouders regelmatig op de hoogte houden van de vorderingen en er zullen foto's te vinden zijn van het nieuwe gebouw.

## Ziek melden

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 08.00-08.20 uur naar school te bellen: (0313) 65 17 76.

# Opvang

Op de C. van Leeuwen bieden we voor- en naschoolse opvang aan in samenwerking met kinderopvang organisatie De Wigwam. Zie ook <http://www.koo-dewigwam.nl>

## Voorschoolse opvang (VSO)

De voorschoolse opvang (VSO) wordt bij ons op school geregeld door kinderopvang De Wigwam, onder de naam "De Bizons". Kinderen kunnen vanaf 07.30 terecht op de voorschoolse opvang.

Voor meer informatie en aanmeldmogelijkheden, klik [hier](#)

## Buitenschoolse opvang (BSO)

Na schooltijd en in de vakanties kunnen leerlingen van 4 tot 13 jaar terecht bij BSO De Bizons, in ons eigen schoolgebouw. De BSO wordt gefaciliteerd door kinderopvang De Wigwam. Wij vinden het belangrijk dat op de BSO een gemoedelijke, warme en huiselijke sfeer heerst en er veel uitdaging is voor kinderen in alle leeftijdsgroepen. Door het complete dagprogramma en de goede leidsters maakt onze BSO een groot verschil met andere organisaties. Naast schoolweken biedt de BSO ook opvang in de schoolvakanties waarbij de kinderen deel kunnen nemen aan een uitdagend activiteitenprogramma!

Kijk voor meer informatie en inschrijfmogelijkheden op [de website](#) van De Wigwam.

## Kinderdagverblijf

Met ingang van augustus 2016 is Kinderopvang organisatie De Wigwam gestart met een kinderdagverblijf. Uw kind vanaf 10 weken oud kan terecht bij ons in pandige kinderdagverblijf. Bij kinderopvangorganisatie (k.o.o.) De Wigwam kunnen kinderen, zowel binnen als buiten, lekker spelen, ontdekken en hun fantasie gebruiken. We vinden het belangrijk dat kinderen het bij ons naar de zin hebben. Omdat kinderen zich veilig en vertrouwd moeten voelen, werken we met vaste leidsters op vaste dagen. Bovendien is er structuur en regelmaat in de dagindeling van uw kind. De kinderen eten, spelen en slapen op vaste tijden en er zijn duidelijke regels over wat wel en niet mag. K.o.o. De Wigwam is een kleinschalige organisatie en bestaat uit 2 locaties. Wij vinden het belangrijk dat op al onze groepen een gemoedelijke, warme en huiselijke sfeer heerst en er veel uitdaging is voor alle kinderen in alle leeftijdsgroepen. Wij houden van de natuur en zitten op de Veluwe in een prachtig bosrijk gebied. Geregeld maken we dan ook een uitstapje met onze mooie bolderkar of elektrische bakfiets naar de hertjes, zorg- of kinderboerderij, het bos of de speeltuin. Met de bso kinderen maken we ook uitstapjes buiten de locatie plaatsen. De organisatie zit zowel in Loenen als Eerbeek op één locatie, alles dus handig onder één dak geregeld. Maakt u gerust een afspraak voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding op ons kdv of bso en ervaar de prettige sfeer. Door het complete dagprogramma en de goede leidsters maken wij een groot verschil met andere organisaties. De goede doorgaande lijn van ons kinderdagverblijf naar de basisschool wordt geprezen door enkele scholen uit de buurt. Wij krijgen complimenten van scholen hoe goed onze kinderen functioneren binnen de groep



zodra ze naar de basisschool gaan. Daar zijn wij best trots op! Dagelijks zijn we vanaf 7.30 uur open. Tot 9.00 uur staat voor de ouders de koffie/thee klaar op ons kinderdagverblijf. U kunt zo rustig afscheid nemen van uw kindje. Wit u op de bso nog een kopje koffie drinken voordat u gaat werken, dan neemt u een kopje "coffee to go" mee. Handig en lekker voor onderweg! Voor meer informatie en aanmelden kunt u terecht op de website van k.o.o. De Wigwam, klik [hier](#)

# Team

Ons team bestaat uit een clusterdirecteur, een locatiedirecteur, een intern begeleider en leerkrachten. Een aantal leerkrachten heeft een specialisatie o.a. op het gebied van gedrag/taal-lezen /rekenen/ meerbegaafdheid/het jonge kind/ICT/Engels en cultuur. Daarnaast wordt het team ondersteund door een administratief en een facilitair medewerker.

## Organisatie

De directie is integraal verantwoordelijk voor de gang van zaken en het onderwijs op onze school. U kunt altijd contact met de directie opnemen, een afspraak maken en/of binnenlopen. Elke klas heeft één of twee leerkrachten. De leerlingen hebben het meest contact met hun eigen juf of meester.

Zij verzorgen de meeste lessen en staan altijd voor hun kinderen en de ouder(s)/verzorger(s) klaar. De interne begeleider bewaakt de zorgstructuur van de school en coacht de leerkrachten bij de speciale leerlingenzorg.

## Stagiairs

Bij ons op school geven wij o.a. studenten van de pabo de gelegenheid de praktische opdrachten van hun studie uit te voeren. Pabostudenten worden opgeleid tot leerkracht basisonderwijs. De student loopt een bepaalde periode mee met een leerkracht.

De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor wat er in de klas gebeurt. Vierdejaars studenten kunnen bij ons op school een LIO-stage doen. Na een inwerkperiode zal de student zelfstandig voor de klas staan. De student zal hierbij gecoacht worden door een leerkracht. Wij bieden ook stageplaatsen aan mbo-studenten. Doorgaans volgen zij een opleiding voor klassenassistent, onderwijsassistent, sociaal-pedagogisch werker of helpende in de zorg.

## Vervanging

Door deeltijdarbeid en arbeidsduurverkortingen werken leerkrachten vaak minder dan vijf dagen per week. Er werkt een aantal leerkrachten parttime, vaak in een duobaan. Bij afwezigheid van een leerkracht proberen wij vervanging te vinden. Wij maken daarbij gebruik van een centrale invalpool van de Veluwe Onderwijsgroep. Indien er geen vervanging te realiseren is, kan het voorkomen dat wij groepen samen moeten voegen of leerlingen naar huis moeten sturen. Dit laatste proberen wij uiteraard zoveel mogelijk te beperken.

## Scholing

Een leven lang leren gaat zeker op voor mensen in het onderwijs. In een sterk veranderende maatschappij worden er ook

steeds meer eisen gesteld aan het onderwijzend personeel. Bij- en nascholing zijn nodig om hieraan te voldoen. Scholing vindt deels plaats in teamverband tijdens studie(mid)dagen.

Op basis van een persoonlijk ontwikkelingsplan vindt er ook individuele scholing plaats. Leerkrachten kunnen kiezen uit een breed aanbod van onderwijs- en zorggerelateerde onderwerpen.

## Medewerkers

Klik [hier](#) voor een overzicht van onze medewerkers.

# Zorg voor leerlingen

Wij stimuleren kinderen hun talenten te ontplooiën door ze in een veilige omgeving uitdagend onderwijs te geven. Om in te spelen op de ontwikkeling volgen wij de vorderingen van onze kinderen nauwgezet. De ontwikkeling van kleuters wordt bijgehouden door observaties vast te leggen en in te voeren in het digitale leerlingvolgsysteem. Alle ontwikkelingsaspecten van de kleuter worden in dit systeem genoemd; zo is de voortgang goed te volgen. Bij de kleuters wordt ook een aantal citotoetsen afgenomen.

## De ontwikkeling van de leerling

Vanaf groep 3 houden wij de ontwikkeling bij via methodegebonden en citotoetsen. Op een aantal vaste momenten in het jaar worden alle kinderen getoetst op het gebied van taal, lezen en rekenen. Resultaten worden digitaal vastgelegd in het leerlingvolgsysteem (LVS), zodat een goed overzicht van de voortgang van de leerling ontstaat. Daarnaast kunnen de resultaten van de individuele kinderen vergeleken worden met het gemiddelde van de groep. Het LVS gebruiken wij ook in onze kwaliteitszorg.

Van ieder kind wordt een leerlingdossier bijgehouden. Hierin staan onder andere gegevens van het aanmeldingsformulier, de toets- en rapportgegevens van de verschillende leerjaren, gegevens over speciale onderzoeken en verslagen van gesprekken met ouders. De groepsleerkracht beheert de leerlingendossiers. Regelmatig bespreken alle leerkrachten met de intern begeleider de vorderingen van de leerlingen.

Op basis van deze bespreking wordt besloten welke leerlingen op welke wijze extra aandacht nodig hebben. Ouders worden van deze speciale aandacht en zorg altijd op de hoogte gebracht. Ouders kunnen ook zelf een gesprek met de intern begeleider aanvragen. Doorgaans kunnen kinderen zich in acht jaar de leerstof eigen maken. Omdat niet ieder kind zich hetzelfde ontwikkelt, kan dit ook korter of langer duren.

Het kan voorkomen dat een kind bij de overgang van oudste kleuter naar groep 3 op grond van het ontwikkelingsbeeld beter nog een jaar in groep 2 kan blijven. Wij spreken dan over een jaar kleutergroepverlenging. Ook in latere leerjaren kan soms blijken dat een kind geen goede aansluiting heeft bij de leerstof of het ontwikkelingsniveau van zijn/haar groep. Het kan dan beter zijn een kind het leerjaar over te laten doen. Dit betekent overigens niet dat de volledige leerstof zonder meer opnieuw wordt aangeboden. Er wordt gekeken naar de behoefte van het kind.

In bepaalde gevallen kan ook besloten worden om het kind een jaar te laten overslaan. Dit is van toepassing als een kind de leerstof en het ontwikkelingsniveau van de klas waarin het zit, is ontgroeid. Ons streven is dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling doormaakt. Door middel van adaptief onderwijs willen wij meer en meer rekening kunnen houden met de verschillen tussen kinderen. Op het moment dat er speciale zorg rondom een kind is worden er gesprekken gevoerd volgens de HGPD-methode (handelingsgerichte procesdiagnostiek). Hiermee worden kansen en belemmeringen in kaart gebracht om voor een kind tot passend handelen te komen. Ouders zijn hierbij altijd gesprekspartner.

## Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Als alles verloopt zoals wij verwachten zal uw zoon/dochter na groep 8 zijn/haar schoolloopbaan voortzetten op het voortgezet onderwijs (VO). In de loop van het laatste schooljaar zal de leerkracht van groep 8 een advies geven. Dit advies is gebaseerd op observaties, cijfers, de scores van het Cito- leerlingvolgsysteem en overleg met collega's. Nadat dit besproken is met de ouders geeft de school het advies van de leerkracht door aan het voortgezet onderwijs (VO).

Daarnaast doen de leerlingen van groep 8 in april mee aan de centrale eindtoets. De resultaten van de centrale eindtoets zijn in mei bekend. Als een leerling de centrale eindtoets beter maakt dan verwacht, kan de basisschool het schooladvies heroverwegen, in overleg met de ouders. Dat kan leiden tot een wijziging in het schooladvies, maar er kan ook beslist worden dat wordt afgeweken van het resultaat van de eindtoets. Soms maken leerlingen de eindtoets minder goed dan verwacht. In dat geval mag de basisschool het advies niet aanpassen. Voor meer informatie hierover zie [www.centraleeindtoetspo.nl](http://www.centraleeindtoetspo.nl). De school geeft dit resultaat ook door aan het VO en kan het VO-advies dan eventueel nog aanpassen, na overleg met de ouders. Naast het 'kunnen leren' moeten de kinderen ook gemotiveerd zijn, een goede werkhouding hebben, kunnen samenwerken en zich kunnen handhaven in een grotere scholengemeenschap.

In Eerbeek wordt jaarlijks een onderwijsmarkt gehouden door de verschillende middelbare scholen uit de regio. Verder houden wij u op de hoogte van open dagen van alle middelbare scholen uit de omgeving.

## Dyslexie

Onze school heeft een belangrijke taak bij de aanpak van leesproblemen en dyslexie. Dyslexie is een stoornis die wordt gekenmerkt door problemen in de automatisering van het lezen en/of spellen. Wij gebruiken op onze school een dyslexieprotocol. Dat bestaat uit een stappenplan voor elke groep. Daarin is vastgelegd dat op meerdere momenten in het schooljaar onderzoek wordt gedaan naar de leesvorderingen. Bij kleuters gaat het daarbij om de voorbereidende taal- en leesontwikkeling. In groep 3 is dat het aanvankelijk lezen en voor de volgende groepen het technisch en begrijpend lezen. Dit protocol helpt de leerkracht om vroegtijdig leesproblemen te onderkennen en het geeft ook advisering over leeshulp. Daarmee kan een groot deel van de leesproblemen meestal worden verholpen. Verder worden er voldoende gegevens verzameld om kenmerken van dyslexie te kunnen herkennen. Een dyslexieverklaring mogen wij zelf nooit geven, dat kan alleen op grond van specialistisch onderzoek. De intern begeleider kan u hierover informeren.

## Het makkelijk lezen plein

Graag wijzen wij u op het Makkelijk Lezen Plein (MLP) van de bibliotheken. Het Makkelijk Lezen Plein is er voor kinderen van 6 tot 16 jaar met leesproblemen. De grootste groep bestaat uit kinderen met dyslexie. Maar ook kinderen met concentratieproblemen, zoals ADHD, of allochtone kinderen met een taalachterstand, kunnen moeite met lezen hebben. Al deze kinderen hebben baat bij de media op het Makkelijk Lezen Plein. De MLP-collectie bevat voorleesboeken, luisterboeken, spannende leuke leesboeken, informatieve dvd's en cd-roms en makkelijk te lezen informatieve boeken.

Het Makkelijk Lezen Plein kunt u vinden in verschillende bibliotheken, waaronder die in Eerbeek, telefoon (0313) 65 18 05. Het Makkelijk Lezen Plein bevindt zich op een centrale plaats in de bibliotheek. Bij de bibliotheek zijn ook diverse hulpmiddelen te leen zoals een daisyromspeler en een readingpen.

# Passend onderwijs

Elk kind heeft recht op goed en passend onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De overheid wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een reguliere school kunnen gaan. Kinderen die het echt nodig hebben kunnen naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Onze school werkt samen met andere scholen in de regio en scholen voor speciaal onderwijs zodat we samen alle leerlingen passend onderwijs kunnen geven.

Alle scholen hebben zorgplicht. Dat betekent dat scholen elk kind een passende onderwijsplek moeten bieden. In eerste instantie op de school waar u uw kind aanmeldt, eventueel met extra ondersteuning en anders op een andere school in het regulier of speciaal onderwijs, die de juiste ondersteuning kan bieden.

Wanneer extra ondersteuning aan de orde is, zal de leerkracht dit altijd met u als ouder overleggen. Als extra ondersteuning nodig is, wordt dit besproken met de intern begeleider van de school. Vervolgens kan een overleg gepland worden met de onderwijscoach en eventueel orthopedagoog vanuit ons samenwerkingsverband IJssel Berkel.

In ons [Schoolondersteuningsplan](#) (SOP) hebben wij omschreven welke extra ondersteuning wij aanbieden. Dit SOP is te vinden op onze website.

Meer informatie: [www.ijsselberkel.nl](http://www.ijsselberkel.nl)

## Hoofdluis

Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem op veel scholen. Op plaatsen waar veel mensen samenkomen, kan de verspreiding zich gemakkelijk voortzetten. Ook de school is, ongewild, zo'n plaats. Wij zijn van mening dat zowel wij als de ouders verantwoordelijkheid dragen bij het bestrijden van hoofdluis.

Om het hoofdluisprobleem onder controle te houden hebben wij gekozen voor een systematische aanpak. Er is een werkgroep van ouders samengesteld, die regelmatig alle kinderen van de school controleert. Op de maandagen na iedere vakantie vindt er een luizencontrole plaats bij alle leerlingen. Dit wordt door ouders gedaan. Na drie weken wordt er eenmalig een hercontrole gedaan in de groepen waar bij de standaardcontrole luizen en/of neten gevonden zijn.

Het is van belang dat als ouders thuis hoofdluis constateren de leerkracht van hun kind daarvan op de hoogte wordt gebracht. Wanneer bij een onderzoek hoofdluis wordt geconstateerd zal dit niet aan het kind worden verteld, maar zal één van de coördinatoren contact opnemen met de ouders. De GGD ondersteunt de werkgroep met informatie en kan in bijzondere gevallen ook zelf contact opnemen met ouders.

Voor vragen en meldingen kunt u terecht bij een van de coördinator van de werkgroep:

- Jolanda Elijzen

## Pesten

Op school willen wij er samen met de kinderen voor zorgen dat er niet gepest wordt. Ons [pestprotocol](#) sluit aan bij de Kanjerboeken en de Kanjertraining. Het kanjerproject werkt wat dat betreft ook preventief. Het pestprotocol bestaat uit 5 delen, voor alle kinderen, voor het gepeste kind, voor de pester, voor de ouders en voor de leerkracht. Deze partijen zijn allemaal betrokken bij een situatie waarin gepest wordt en worden op deze manier beter geïnformeerd. Wij doen er alles aan om pesten te voorkomen. Mocht u op de hoogte zijn van pestgedrag bij ons op school, meldt u dit dan aan de leerkracht.

Binnen de school hebben wij het kanjerbeleid opgesteld (ter inzage op school). In het kanjerbeleid is ook beschreven op welke wijze het sanctiebeleid vorm en inhoud krijgt.

Dit is natuurlijk op school op te vragen.

Een paar adressen voor informatie over pesten:

- [www.kanjertraining.nl](http://www.kanjertraining.nl)
- [www.kidstegengeweld.nl](http://www.kidstegengeweld.nl)
- [www.pestweb.nl](http://www.pestweb.nl)

## Sociale veiligheid

Een sociaal-veilige omgeving is een belangrijke voorwaarde voor een kind om zich te ontwikkelen en te kunnen leren. Wij besteden daar veel aandacht aan op verschillende manieren:

- Alle leerlingen van groep 1 tot en met 8 krijgen Kanjertraining. Met deze bewezen succesvolle methode versterken kinderen hun sociale vaardigheden en leren zij conflicten op te lossen, verantwoordelijkheid te nemen en respect te hebben voor anderen en andere meningen.
- Dagelijks observeren wij in de groepen het welbevinden van de leerlingen individueel en de groep als geheel. Hierdoor kunnen wij snel actie ondernemen als er sprake is van pestgedrag of ander gedrag dat een bedreiging is voor de sociale veiligheid.
- Via een erkend leerlingvolgsysteem onderzoeken wij meerdere keren per jaar het welbevinden onze leerlingen. De resultaten ervan bespreken wij in ons teamoverleg, waarna we eventueel een actieplan maken.
- Eén keer per jaar doen we een onderzoek van de PO-raad naar de tevredenheid en het gevoel van sociale veiligheid onder leerlingen van groep 7 en 8. De uitkomst hiervan wordt gepubliceerd op [scholenopdekaart.nl](http://scholenopdekaart.nl)
- De groepsleerkracht is het eerste aanspreekpunt bij pesten of vermoedens daarvan. Daarnaast kunnen ouders eventueel contact opnemen met de locatiedirecteur of intern begeleider (IB). De IB-er ondersteunt ook het onderwijzend team bij complexere vraagstukken rondom sociale veiligheid.
- Het welbevinden van onze leerlingen is altijd een van de onderwerpen die wij bespreken met ouders tijdens oudergesprekken. Iedere ouder wordt minimaal twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek.
- Via het leerplatform 'Gedrag' van de Veluwe Onderwijsgroep, waar onze school deel van uitmaakt, wisselen wij kennis op het terrein van sociale veiligheid uit met andere scholen. De deelnemers aan dit netwerk volgen regelmatig scholing om hun vakkennis actueel te houden.

## Verwijsindex

Sommige jongeren of kinderen hebben extra hulp nodig. Om hen goed te helpen, is een soepele samenwerking nodig tussen alle leerkrachten, hulpverleners en instanties. De Verwijsindex Gelderland zorgt daarvoor. De Verwijsindex is een systeem waarin hulpverleners en andere professionals de persoonsgegevens registreren van jongeren (tot 23 jaar)

waarover zij zich zorgen maken. Deze registratie bevat geen inhoudelijke informatie. Met het afgeven van een signaal in de verwijfsindex, wordt het netwerk rondom een kind/jongere in beeld gebracht. Het zorgt ervoor dat de hulpverleners elkaar snel weten te vinden. Meer informatie: [www.verwijsindex.nl](http://www.verwijsindex.nl)



# Protocollen, plannen en formulieren

Op onze website onder het kopje praktisch vindt u diverse actuele protocollen en formulieren, zoals het inschrijfformulier, formulier voor het aanvragen van verlof en vakantie.

# Externe contacten

Klik links in het menu om meer te lezen over onze externe contacten.

## Logopedie

De logopedische screening is een onderzoek naar de spraak- en taalontwikkeling van 5-jarigen door de logopedist van de GGD Gelre-IJssel. Ouders én leerkrachten ontvangen een korte vragenlijst over de spraak en de taal van hun kind.

De logopedist beoordeelt deze vragenlijsten en bepaalt welke leerlingen op grond van de antwoorden voor een logopedische screening gezien gaan worden. Als een kind niet gescreend hoeft te worden, dan krijgen de ouders daarover bericht.

Wanneer een screening wel nodig is, dan gebeurt dit op school. De ouders zijn hierbij niet aanwezig.

Uiteraard krijgen de ouders schriftelijk bericht van de uitkomst van de screening. Na de screening kan het nodig zijn een kind voor een nader onderzoek of een controle terug te zien. Sommige leerlingen zullen voor een uitgebreid onderzoek en eventuele behandeling verwezen worden naar een vrijgevestigde logopedist. De leerkracht en de intern begeleider worden – met toestemming van de ouder(s) – van de bevindingen van de logopedist op de hoogte gesteld.

## Team voor Elkaar en GGD

Team Voor Elkaar [Team Voor Elkaar](#) beantwoordt uw vragen over zorg en welzijn, jeugd, werk en inkomen en geeft advies over welke ondersteuning het beste bij u past. Ook met vragen over gezondheid, opgroeien en opvoeden kunt u bij Team Voor Elkaar terecht. Veel informatie over de ontwikkeling van baby tot kleuter staat in het Groeiboekje. Dit krijgt u bij het eerste bezoek aan het consultatiebureau. Samen met het consultatiebureau volgt u de ontwikkeling van uw kind tot uw kind 4 jaar oud is. Zodra uw kind naar de basisschool gaat, is de GGD uw eerste aanspreekpunt:

- Van 0 tot 4 jaar: [Consultatiebureau](#)
- Van 4 tot 19 jaar: [\[GGD%20Noord-%20en%20Oost-Gelderland\]GGD Noord- en Oost-Gelderland](#)

U kunt Team Voor Elkaar elke werkdag bellen van 9.00 tot 12.00 uur: (0575) 568 568 of mailen: [info@teamvoorelkaar.nl](mailto:info@teamvoorelkaar.nl). U kunt ook langskomen op een van de inloopsprekuren van Team Voor Elkaar: Brummen: Plein Vijf, Graaf van Limburg Stirumplein 5

- Maandag 09:00–12:00 uur
- Woensdag 09:00–12:00 uur

Brummen: huisartsenpraktijk De Meidoorn

- Vrijdagmiddag 13.00-17.00 uur

Eerbeek: Tjark Rikscentrum, Derickxkamp 2a

- Dinsdag 09:00–12:00 uur

● Donderdag 09:00–12:00 uur

Jeugdgezondheidszorg GGD Om de gezondheid, groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, wordt uw kind onderzocht door de jeugdarts, assistente jeugdgezondheidszorg, jeugdverpleegkundige en logopedist. De JGZ op school U kunt bij de JGZ terecht met vragen over uw kind in ontwikkeling. Lichamelijke ontwikkeling, zoals groei en motoriek, maar ook voor opvoedingsvragen, gezonde voeding, eetgedrag en psychosociale ontwikkeling. Elk kind wordt een aantal keren uitgenodigd, maar u kunt ook zelf bij de jeugdverpleegkundige binnenlopen op een inloopspreekuur. Bij calamiteiten op school kan de jeugdverpleegkundige en/of jeugdarts de school ondersteunen. Wat doet de JGZ – Logopedie: De logopedisten verzorgen voor de GGD de logopedie op vrijwel alle basisscholen in Noord- en Oost-Gelderland. – Gezondheidsonderzoek 5-jarigen: De jeugdverpleegkundige ziet alle 5-jarigen voor een gezondheidsonderzoek. – Meten en wegen groep 6: De assistente JGZ meet en weegt alle kinderen in groep 6. – Les Gezonde Leefstijl: De assistenten JGZ geven in groep 7 een interactieve les over gezonde leefstijl. – Vaccinaties: Kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie. – Inloopspreekuur: Naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen. Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? Neem dan gerust contact op, tel.nr. 088 – 443 31 00 (bereikbaar maandag t/m vrijdag van 08.00-12.00 uur). U kunt ook een e-mail sturen naar: [jgz@ggdnog.nl](mailto:jgz@ggdnog.nl). Wanneer de leerkracht en/of u als ouder zich zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kan in overleg advies gevraagd worden aan het ondersteuningsteam. Dit team op school bestaat uit een intern begeleider, onderwijsspecialist en gezinsspecialist. Zij kunnen met hun specifieke kennis een bredere kijk geven op de ontwikkeling van uw kind en op wat er nodig is aan hulp of ondersteuning. Zij kunnen advies geven, zelf hulp bieden of u en uw kind begeleiden naar andere hulp. Voor het e-magazine Jeugdgezondheidszorg van de GGD, klikt u op onderstaande link [E-magazine Jeugdgezondheidszorg GGD Noord- en Oost-Gelderland](#)

## Onderwijsinspectie

Voor vragen over het onderwijs kunt u terecht bij de inspectie via het telefoonnummer: 0800 8051. Informatie vindt u ook op het internet: [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl)

# Contact met thuis

In vele zaken zijn ouders van onze school betrokken. Vanuit het idee 'samen kun je meer dan alleen' willen we de relatie tussen ouders en school verder versterken. Partnerschap is geen doel op zich maar een middel om te komen tot optimale condities voor de ontwikkeling van kinderen.

Opvoeden gebeurt thuis, maar ook op school. Een groot gedeelte van de dag brengt uw kind door op school. Het is in het belang van het kind dat ouder en school elkaar ondersteunen in de opvoeding en elkaar informeren over het welzijn van het kind. Een regelmatig contact is daarvoor noodzakelijk. Ouders zijn altijd welkom om te komen praten over hun kind. Dit kan voor of na schooltijd. Als u wat langer wilt praten, kunt u een afspraak maken. Mochten wij u willen spreken, dan zullen wij u uitnodigen voor een gesprek.

## Zo blijft u op de hoogte

### *Jaarkalender*

Ieder gezin ontvangt een aantal weken na het begin van het nieuwe schooljaar een jaarkalender. Hierop zijn alvast zoveel mogelijk data van activiteiten ingevuld. U kunt de jaarkalender zelf up-to-date houden met de informatie uit de maandbrief.

### *Maandbrief*

Aan het eind van elke maand verschijnt er een maandbrief. Hierin vindt u informatie over actuele en schoolbrede zaken. Deze maandbrief wordt per e-mail naar u verstuurd. Indien gewenst kunt u de maandbrief op papier krijgen. De maandbrief is net als heel veel andere informatie ook terug te vinden op onze website.

### *Nieuws uit de groep*

Elke maand ontvangt u vanuit de leerkracht(en) een nieuwsbrief uit de groep van uw kind(eren). Hierin staat beschreven wat de kinderen in de groep geleerd hebben en/of nog gaan leren, welke activiteiten er zijn geweest en tips voor thuis. De ouders van kinderen uit de kleutergroepen ontvangen het nieuws uit de groep per thema dat wordt aangeboden.

### *Informatieboekje en voedingsbeleid*

Als uw kind voor het eerst naar school gaat, krijgt u een informatieboekje mee dat speciaal op groep 1-2 is gericht. Verder ontvangen alle ouders aan het begin van het schooljaar een boekje met daarin informatie over de groep van hun kind. Wij willen onze kinderen een gezonde schoolomgeving bieden. Daarom hebben wij een [Voedingsbeleid](#) opgesteld voor onze

school. Hier wordt ook naar verwezen in het informatieboekje van de groepen.

## Kijk-/schriftjesmiddagen

Drie keer per jaar is er voor de groepen 1 tot en met 8 een 'kijk-/schriftjesmiddag'. In elke groep kunnen ouders dan na schooltijd even binnenlopen om samen met hun kind het werk te bekijken. De leerkracht is op de achtergrond aanwezig.

## Rapport

De kinderen uit groep 1 tot en met 8 krijgen twee keer per jaar (februari/juni) een rapport. De data vindt u op de jaarkalender. Het rapport is bedoeld voor de ouders. In het rapport gebruiken wij geen cijfers, maar letters of tekens (bijvoorbeeld: g=goed, v=voldoende). Daarnaast bevat het rapport ook een uitdraai van de gemaakte Cito- toetsen uit ons leerlingvolgsysteem.

## Ouder-startgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar voeren wij de ouder-startgesprekken. De leerlingen uit de bovenbouw, groep 5 t/m 8, mogen bij het eerste gedeelte van het gesprek aanwezig zijn. Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen van de groepen 7 en 8 bij het startgesprek aanwezig zijn. Voor groep 5 en 6 spreken wij de wens uit om ook uw kind mee te nemen naar het startgesprek. Voor de onderbouw zullen de startgesprekken plaatsvinden met alleen de ouders. Voor leerlingen is het van belang dat zij ervaren dat ouders en leerkrachten samenwerken, met als doel om het beste uit ze naar boven te halen. Daarnaast kunnen de leerlingen van de bovenbouw zelf ook al goed aangeven wat zij lastig vinden, welke doelen ze dit schooljaar willen stellen en welke hulp ze daarbij nodig hebben van zowel de leerkracht als hun ouders. Wij hopen hiermee nog meer op individueel niveau met u te kunnen afstemmen waar u behoefte aan heeft het komende schooljaar m.b.t. zaken als communicatie en ook helder te zijn over wat wij als school kunnen bieden.

## Vijftien-minutengesprekken

Vier keer per jaar staan er 15-minutengesprekken gepland voor ouders/verzorgers met de leerkracht(en).

Twee keer per jaar zijn dit verplichte 15-minutengesprekken; alle ouders worden uitgenodigd. Daarnaast staan er twee keer per jaar facultatieve gesprekken gepland; op verzoek van leerkracht en/of ouders. In verband met de overgang naar het voortgezet onderwijs wijkt groep 8 hier deels vanaf.

Alle gesprekken vinden plaats op de middagen i.v.m. de CAO voor leerkrachten primair onderwijs.

- In september worden alle ouders uitgenodigd voor het ouder-startgesprek.
- In november zijn er tussentijdse, facultatieve gesprekken. Deze gesprekken zijn op verzoek van leerkracht en/of ouders.
- In februari/maart worden alle ouders uitgenodigd voor een gesprek n.a.v. het eerste rapport.
- In juni zijn er afrondende, facultatieve gesprekken. Deze gesprekken zijn op verzoek van leerkracht en/of ouders.

## Huisbezoek

In de eerste periode dat uw kind bij ons op school komt in groep 1, komt de leerkracht van uw kind op huisbezoek.

## Website

Mede dankzij de inzet van leerkrachten en ouders hebben wij een uitgebreide, up-to-date website [www.cvanleeuwen.nl](http://www.cvanleeuwen.nl). Hier vindt u veel informatie over de school. Elke groep heeft hier zijn eigen pagina. Wij adviseren u regelmatig te kijken. Ook zijn hier foto's te vinden van activiteiten, excursies en vieringen.

## Social media

U kunt ons ook volgen op Twitter en Facebook! Zo bent u altijd als eerste op de hoogte van leuke nieuwtjes.

[@cvanleeuwen59](https://twitter.com/cvanleeuwen59) [facebook.com/Cvanleeuwenschool](https://facebook.com/Cvanleeuwenschool)

# Ouderbetrokkenheid

In vele zaken zijn ouders van onze school betrokken. Vanuit het idee 'samen kun je meer dan alleen' willen we de relatie tussen ouders en school verder versterken. Partnerschap is geen doel op zich maar een middel om te komen tot optimale condities voor de ontwikkeling van kinderen.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders/ verzorgers een hulpouderlijst waarop kan worden aangegeven bij welke activiteit(en) u ons zou willen/kunnen helpen.

# MR & GMR

Iedere school is verplicht om een MR te hebben. In onze MR zijn het personeel en de ouders van de leerlingen vertegenwoordigd, ieder met drie leden. De MR adviseert de schoolleiding over belangrijke zaken en heeft daarnaast ten aanzien van een aantal onderwerpen instemmingsrecht.

De MR vergadert eens in de 6 tot 8 weken.

## GMR

De C. van Leeuwenschool is aangesloten bij de Veluwe Onderwijsgroep. Tweemaandelijks voeren de vijftien basisscholen binnen deze stichting in de GMR overleg met betrekking tot bovenscholse zaken. In het GMR-reglement is beschreven over welke onderwerpen de GMR advies- of instemmingsrecht heeft. Per school is vastgelegd dat een ouder- of personeelslid binnen de GMR zijn school vertegenwoordigt op de vergaderingen. De C. van Leeuwenschool wordt binnen de GMR vertegenwoordigd door een personeelslid uit de MR. Dit personeelslid heeft gedurende het schooljaar regelmatig contact met een vast ouderlid van de MR.

Zij bespreken de agenda, notulen en onderwerpen die aan bod komen tijdens de GMR-vergaderingen en houden de MR op de hoogte. Heeft u vragen of opmerkingen, neemt u dan contact op met één van de leden van de MR.

## Oudercommissie

De oudercommissie is er om het team te ondersteunen bij activiteiten die het onderwijs voor de kinderen aangenaam, verrassend en meer waardevol maken. Dit betekent dat de OC een belangrijk aandeel heeft in de organisatie van verschillende activiteiten op school, zoals onder andere het sinterklaasfeest, kerst, paasactiviteiten, schoolfeest en het schoolreisje. Er zijn circa acht OC-vergaderingen per schooljaar waarbij een vertegenwoordiger vanuit het team aanwezig is. Heeft u zelf leuke en goede ideeën vertel het ons dan, er is altijd wel iemand van de OC op school aanwezig. Om een aantal extra activiteiten voor de kinderen te kunnen bekostigen, wordt er aan het begin van het schooljaar aan alle ouders een vrijwillige ouderbijdrage per leerling gevraagd. Heeft u vragen, aarzel dan niet om iemand van de OC aan te spreken.

## Klassenouders

Op de C. van Leeuwenschool zijn veel ouders actief, zo ook klassenouders. De klassenouder is de schakel tussen de groepsleerkracht en de ouders/verzorgers van de kinderen bij zaken van organisatorische aard. Op verzoek van de groepsleerkracht assisteert de klassenouder bij de (organisatie van) festiviteiten en activiteiten in en buiten de klas (dit kan per groep verschillen). Te denken valt aan bijvoorbeeld het regelen van vervoer en/of begeleiding bij excursies, het regelen van hulpouders bij feestelijke activiteiten, sportdagen, etc. De klassenouder neemt daarbij de groepsleerkracht het organisatorische werk uit handen door het schrijven en versturen van een mail naar ouders van de kinderen uit de groep, het benaderen van ouders om te helpen, het indelen van ouders die zich hebben aangeboden om te helpen enzovoorts. Doorgaans zijn er twee klassenouders per klas. Bij de start van het schooljaar vraagt de leerkracht of er ouders zijn die de taak van klassenouder op zich willen nemen.

## Gescheiden ouders

In een huwelijk wordt het ouderlijk gezag door beide ouders uitgeoefend. Na ontbinding van een huwelijk blijven beide ouders met het ouderlijk gezag belast, tenzij de rechter anders heeft besloten. Het Burgerlijk Wetboek geeft in boek 1, titel 15 en artikel 377c aan dat de school de verantwoordelijkheid heeft beide ouders op eenzelfde manier van informatie te voorzien. Volgens de wet is de verzorgende ouder verplicht de andere ouder op de hoogte te stellen van belangrijke zaken die hun kinderen betreft, dus ook van de schoolontwikkeling.

Overwegende dat de school de plicht heeft erop toe te zien dat ook ouders die gescheiden zijn, beiden recht hebben op informatie over de kinderen hanteren we onderstaande gedragslijn:

- Wij gaan ervan uit dat de verzorgende ouder de informatie van de school doorgeeft aan de niet-verzorgende ouder. Dit wordt expliciet kenbaar gemaakt aan de verzorgende ouder.
- Wanneer de school formeel (schriftelijk) in kennis wordt gesteld van het feit dat de niet-verzorgende ouder van informatie verstoken blijft, is de school bereid op verzoek van deze ouder feitelijke informatie te verstrekken.
- Er vinden geen aparte 15-minutengesprekken plaats.

Indien de omstandigheden het niet toelaten kan de school verzocht worden de niet-verzorgende ouder apart te informeren. De school zelf moet steeds beoordelen of het belang van het kind daarbij niet wordt geschaad. Onze school hanteert in dit verband de volgende belangrijke uitgangspunten:

- Het belang van het kind moet gediend worden;
- De school wil zich niet mengen in conflicten tussen ouders.

Ouders die hier vanaf willen wijken, kunnen contact opnemen met de directie. De directie kan deze ouders vragen een schriftelijk verzoek met redenen in te dienen.

## Foto- en video-opnames

Foto- en video-opnames Met enige regelmaat maken wij foto's en/of video-opnames van onze leerlingen. Bij de aanmelding van uw kind op onze school kunt u aangeven of u wel of geen toestemming geeft voor het publiceren van beeldmateriaal van uw kind: o in een schoolbrochure of flyer o in de nieuwsbrief naar ouders o op de website van de school o in de digitale schoolgids o op sociale-media accounts van de school (Twitter, Facebook, Instagram) Mocht u uw toestemming willen wijzigen gedurende de schoolloopbaan van uw kind, dan kunt u dit melden bij de administratie. De school gaat zorgvuldig om met de belangen van leerlingen en medewerkers op de foto. Mocht een leerling bezwaar hebben tegen een publicatie op van een foto waar hij/zij herkenbaar op staat, dan zal de foto verwijderd worden. Wanneer u zelf foto- of videomateriaal van kinderen op school op openbare profielsites wil plaatsen, zoals Twitter of Facebook, doet u dit dan alleen in overleg en met toestemming van de school.



# Ontwikkelingen

Wij vinden het belangrijk dat wij kritisch kijken naar onze school en dat wij onszelf en ons onderwijs blijven verbeteren en ontwikkelen. Dit houdt onder andere in dat wij tijd stoppen in studie en (na)scholing. Dit doen wij in teamverband maar het komt ook voor dat de individuele leerkracht zich verder ontwikkelt op een bepaald gebied. In dit hoofdstuk vindt u een globale beschrijving van de ontwikkelingen die plaatsvinden binnen onze school.

## Adaptief onderwijs

Door adaptief onderwijs (rekening houden met verschillen tussen kinderen) verhogen wij onze onderwijskwaliteit. Hierdoor is ons onderwijs effectiever geworden en kunnen we beter aansluiten bij het niveau en de onderwijsbehoeften van het kind. Wij breiden de kwaliteitszorg uit met opbrengstgericht werken op het gebied van taal en rekenen. Trendanalyses vanuit het leerlingvolgsysteem zijn een belangrijk middel om ons onderwijs te evalueren.

## Leerplatforms

Binnen onze stichting de Veluwe Onderwijsgroep zijn een zevental leerplatforms. Vanuit iedere school neemt in ieder leerplatform een leerkracht deel. De basis van dit leerplatform is gevormd vanuit de tweejarige opleiding die de deelnemers gevolgd hebben. Binnen het leerplatform leren de deelnemers van en met elkaar. De volgende leerplatforms zijn actief: Taal, rekenen, jonge kind, gedrag, meerbegaafdheid, Engels en ICT. Daarnaast komen ook regelmatig de interne begeleiders en de locatiedirecteuren bij elkaar om samen te leren

## Toekomstbestendig onderwijs

Om onze leerlingen een succesvolle toekomst te kunnen bieden, is het belangrijk dat leerlingen, naast de basiskennis van onder andere de basisvakken zoals taal en rekenen, diverse houdingen, attitudes en vaardigheden ontwikkelen. Hierbij wordt met name aandacht besteed aan de 21e eeuwse vaardigheden:

- Communiceren
- Creatief denken en handelen
- Kritisch denken
- Probleemoplossend denken en handelen
- Samenwerken
- Sociale en culturele vaardigheden
- Zelfregulering
- Digitale geletterdheid, zoals:
  - Computational thinking
  - ICT-basisvaardigheden
  - Informatievaardigheden
  - Mediawijsheid

## Engels

Alle leerlingen op onze school krijgen Engelse les door middel van de methode Groove me. In de onderbouw wordt Engels op speelse wijze aangeboden. In de bovenbouw is er aandacht voor woordenschat en grammatica. In groep 8 wordt bij alle kinderen het Anglia examen afgenomen.

## Digitale leermiddelen

Er wordt steeds meer gebruik gemaakt van verschillende digitale leermiddelen. Naast de digitale schoolborden werken de leerlingen dagelijks op computers, laptops en/of tablets. Naast methode software wordt er o.a. gebruik gemaakt van het programma Muiswerk.

## Rapporten

In schooljaar 2017-2018 wordt er op inhoud een nieuw rapport ontwikkeld. Alle leerlingen t/m groep 7 ontvangen per dit schooljaar hun nieuwe rapport.

## Meerbegaafdheid

Wanneer kinderen aan de 'bovenkant' uitvallen, krijgen zij lesstof aangeboden ter verbreding of verdieping. In principe wordt dit aanbod in de groep door de eigen leerkracht aangeboden. Het kan ook zijn dat een leerling nog iets meer of juist iets anders nodig heeft, denk hierbij aan: omgaan met ontwikkelingsgelijken, omgaan met faalangst, leren leren, samenwerken etc. Dan kan een leerling aangemeld worden voor de plusklas voor één of meerdere periodes. De plusklas bestaat uit leerlingen van zowel onze school als twee andere basisscholen, namelijk KBS de Poort uit Loenen en de St. Pancratius uit Brummen.

## Taal/lezen/rekenen

Wij steken actief in op de basisvakken: taal/lezen en rekenen. Twee teamleden hebben zich geschoold tot taal-specialist en reken-specialist. Zij zijn de kartrekkers binnen het team om hun expertise te delen en de opbrengsten schoolbreed te verhogen.

Om de rekenlessen goed en vlot te kunnen volgen, is het noodzakelijk dat kinderen de basissommen zoals bijvoorbeeld de tafels van vermenigvuldiging geautomatiseerd hebben. Vanaf dit schooljaar worden er groepsdoorbroken rekenspellen ingezet om het automatiseren te verbeteren.

# Resultaten

Binnen ons onderwijs speelt evalueren een belangrijke rol. Wij maken gebruik van diverse informatiebronnen, zoals observaties en methodegebonden toetsen. Daarnaast maken we op gezette tijden gebruik van methode-onafhankelijke toetsen (CITO-LVS). De resultaten van deze toetsen kunt u ook vinden op de rapporten. Deze CITO-toetsen bieden enerzijds informatie over de effectiviteit van het geboden onderwijs, anderzijds worden de resultaten gebruikt om het onderwijs aan te passen. We gaan daarbij uit van hoge en realistische doelen om het maximale uit de kinderen te halen. De resultaten van deze toetsen worden besproken en worden omgezet naar acties in de groep en met de individuele leerling.

## Instroomgegevens

Wanneer een kind als 4-jarige onze school binnenkomt, beschikken wij over onvoldoende informatie. Wij kiezen er nadrukkelijk voor om met elke ouder een intakegesprek te voeren. Doel hiervan is enerzijds meer kennis over de leerling te vergaren, anderzijds een optimaal uitgangspunt te creëren om goed te kunnen begeleiden.

## Cito-tussenresultaten

Onze school heeft goede resultaten. Belangrijk is het om deze gegevens goed te bespreken en vanuit deze analyse een scherp en goed inzicht te hebben in de behoefte van elke leerling. Vanuit de analyse volgt een groepsplan waarbij de ambitie beschreven wordt.

## Cito-eindtoets

- 2016-2017 536,4 (535,1 = landelijk gemiddelde)
- 2015-2016 533 (534,5 = landelijk gemiddelde)
- 2014-2015 539 (534,8= landelijk gemiddelde)

Vanuit de adviesgesprekken en de voortgangsrapportages van het VO blijkt dat de behaalde resultaten kloppen met de uitstroomgegevens van oud-leerlingen.

## Uitstroom

In het schooljaar 2016-2017 zijn onze leerlingen uit groep 8 (20 leerlingen) uitgestroomd naar de volgende vormen van voortgezet onderwijs.

- VMBO BB 1 leerling
- VMBO BB/KB 1 leerling
- VMBO KB 2 leerlingen
- VMBO KB/TL 3 leerlingen
- VMBO TL 3 leerlingen
- HAVO 5 leerlingen
- HAVO/VWO 1 leerlingen
- VWO 4 leerlingen

De leerkrachten van groep 8, de locatiedirecteur en onze ib'er geven jaarlijks advies over het vervolgonderwijs. In het adviesgesprek betrekken wij leerling en ouders. Het advies wordt weloverwogen genomen. Het gaat daarbij om meer dan 'goed kunnen leren'. Kinderen moeten ook gemotiveerd zijn, een goede werkhouding hebben, kunnen samenwerken, zin hebben in de nieuwe school en zich kunnen handhaven in een grotere scholengemeenschap.

Toch is het belangrijk om een onafhankelijk objectief beeld te hebben van het prestatieniveau van de kinderen. Dat hebben wij door ons Cito-leerlingvolgsysteem en daarnaast nemen wij jaarlijks deel aan de centrale eindtoets basisonderwijs. Voor alle duidelijkheid: op onze school nemen in principe álle kinderen deel aan de eindtoets, met uitzondering van specifieke zorgleerlingen.

## Doorstroom

Uitgangspunt is dat leerlingen niet doubleren, maar wel een eigen leerlijn kunnen volgen. Er kunnen zich situaties voordoen, waarbij in het belang van het kind doubleren wordt overwogen (zie het hoofdstuk 'Zorg voor onze leerlingen').

Het laten doubleren van een leerling is een besluit dat, in overleg met ouders/verzorgers en groepsleerkracht, door het managementteam van school wordt genomen.

# Aanmelden

Nieuwe ouders nodigen wij graag uit voor een kennismaking met onze school. Neemt u in dat geval contact op met onze locatiedirecteur, Nicole Horstink, voor een uitgebreide rondleiding met toelichting en voor antwoorden op al uw vragen rondom de start van uw kind in het basisonderwijs. Voorafgaand aan het gesprek krijgt u een informatiepakket thuis gestuurd.

Op een of meerdere momenten in het jaar organiseren wij ook een open dag voor ouders met jonge kinderen. Naast dit centrale moment kunnen ouders zich natuurlijk ook op elk ander tijdstip in het schooljaar melden bij de school voor informatie en aanmelding. Bel ons gerust om een afspraak te maken: (0313) 65 17 76.

## Opvang van nieuwe leerlingen

Nieuwe leerlingen die de school bezoeken, proberen we allereerst zich thuis te laten voelen. Bijna altijd hebben deze kinderen van tevoren al een bezoek aan de school gebracht en/of ze zijn in hun nieuwe groep een dagje op visite geweest.

Gedurende de eerste maanden zijn aandacht, nauwkeurige observatie en regelmatig contact met de ouders belangrijk om een goed beeld te krijgen van de nieuwe leerling. Daarmee wordt een goede basis gelegd voor het verdere functioneren van de leerling.

## Procedure

### *Schriftelijk aanmelden*

Wilt u uw kind aanmelden op onze school? Dat is mogelijk vanaf de dag dat uw kind drie jaar is. De aanmelding moet altijd schriftelijk geschieden en op tijd bij ons binnen zijn: uiterlijk tien weken voordat uw kind start op school. Heeft u uw kind bij meerdere scholen ingeschreven? Vermeld dit dan altijd op het aanmeldformulier, samen met de naam van de andere school/scholen waar u uw kind heeft ingeschreven. Binnen zes weken na uw schriftelijke aanmelding neemt onze school een beslissing over de toelating van uw kind. Klik [hier](#) voor het aanmeldformulier.

### *Overstappen van een andere basisschool*

Soms komt het voor dat wij een verzoek krijgen van ouders die over willen stappen naar onze basisschool. Bijvoorbeeld omdat de huidige school toch niet voldoet aan de verwachtingen of dat er een conflict is. Als wij een verzoek tot overplaatsing krijgen geven wij altijd het volgende advies: Probeer altijd eerst of de situatie op de huidige school op te lossen is, voordat u besluit over te stappen op een andere school. Bent u niet tevreden over de gang van zaken, dan kunt

u het volgende ondernemen:

- Ga in gesprek met de leerkracht om uw twijfels te bespreken.
- Heeft dit niet het effect waarop u hoopte? Maak dan een afspraak met de schooldirecteur, het liefst samen met de leerkracht.
- Bent u nog niet tevreden over de gang van zaken, ga dan een gesprek aan met het schoolbestuur.
- Een klacht over de school kunt u ook neerleggen bij de klachtencommissie.

Een verzoek tot overplaatsing melden wij altijd bij de directie van de betreffende school. Mochten ouders toch willen overstappen, dan geldt de normale procedure van aanmelding zoals hieronder beschreven.

## Zorgplicht

Met de komst van de Wet passend onderwijs hebben alle scholen in Nederland een zorgplicht. Dat betekent dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling die op hun school zit of die zich bij hun school aanmeldt een passende onderwijsplek binnen het samenwerkingsverband (SWV) van de school krijgt. Onze school werkt samen in het SWV IJssel/Berkel.

## Ondersteuningsprofiel

Mocht onze school uw kind niet voldoende kunnen begeleiden, dan is het dus onze plicht om samen met u een andere basisschool binnen het SWV te zoeken die wel aan de onderwijsbehoefte van uw kind voldoet. De termijn hiervoor is zes weken, soms kan deze één maal verlengd worden met vier weken. Alle scholen binnen het SWV hebben een ondersteuningsprofiel waarin beschreven staat welke ondersteuning zij kunnen bieden aan leerlingen. Lees in ons [schoolondersteuningsprofiel](#) wat u mag verwachten van onze school.

## Plaatsing SBO of SO

Voor een plaatsing op het speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO) moet onze school bij het SWV een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen. Met deze verklaring heeft een leerling recht op plaatsing op het SBO van het SWV of SO in heel Nederland. Onze school werkt nauw samen met SBO De Vorm, de school voor katholiek speciaal basisonderwijs van de Veluwe Onderwijsgroep.

## Leerlingen weigeren

Een leerling mag pas geweigerd worden als de school aan de zorgplicht, zoals hierboven beschreven, heeft voldaan. Een andere reden kan zijn dat er op school van aanmelding geen plek is of als de ouders weigeren te verklaren de grondslag van het onderwijs van de school te respecteren.

## Verhuizing buiten de regio

Bij verhuizingen buiten de regio gelden dezelfde regels; ouders melden hun kind aan op de school van hun voorkeur. Deze school bekijkt of ze het kind een passende plek kan bieden. Kan de school uw kind niet toelaten, dan biedt ze binnen zes weken een plek aan op een andere school waar het kind wel geplaatst kan worden. De school mag deze

termijn één keer met maximaal vier weken verlengen. Verder blijft uw kind ingeschreven op een school totdat een andere school bereid is hem of haar in te schrijven. Kortom, de zorgplicht gaat in bij schriftelijke aanmelding op de nieuwe school.

# Lestijden, vakanties, verlof

## Continuurooster en lestijden

Op de C. van Leeuwenschool zijn we met ingang van schooljaar 2017-2018 overgestapt op een continuurooster volgens het vijf-gelijke-dagen model.

Het continuurooster houdt in dat alle kinderen tussen de middag op school blijven en dat voor alle kinderen de lestijd gelijk is ( 08.30 – 14.00 uur). Alle kinderen blijven alle dagen van de week – dus van maandag t/m vrijdag van 08.30 – 14.00 uur op school. Om 12.00 uur eten de kinderen samen met de leerkracht en met de klasgenoten in de eigen klas. Kinderen nemen iedere dag zelf hun eigen lunch mee naar school in een trommeltje voorzien van de naam. Wij vragen u daarbij te zorgen voor een gezonde lunch. Rond de lunch is er een buitenspeelmoment voor alle groepen. Om 14.00 uur is het einde schooldag en gaan de kinderen naar huis of naar de BSO (kijk voor meer informatie en inschrijfmogelijkheden op [de website](#) van De Wigwam). Kinderen mogen niet eerder dan 10 minuten vóór schooltijd aanwezig zijn. Vanaf dat moment start de inloop in alle groepen en is er toezicht in de klassen.

## Vakanties

Binnen de gemeentes wordt gestreefd naar gemeenschappelijke vakantiedata. Omdat het basisonderwijs en het voortgezet onderwijs niet evenveel vrije dagen hebben, zijn die vakantiedata niet gelijk. De landelijk verspreide vakanties kunnen afwijken van onderstaande data.

### *Vakantierooster 2017-2018*

Herfstvakantie 16-10-2017 t/m 20-10-2017 Kerstvakantie 25-12-2017 t/m 5-1-2018 Krokusvakantie 26-02-2018 t/m 2-3-2018 Goede vrijdag 30-3-2018 Paasmaandag 2-4-2018 Meivakantie 23-4-2018 t/m 4-5-2018 Hemelvaart 10-5-2018 t/m 11-5-2018 Pinkstermaandag 21-5-2018 Zomervakantie 14-7-2018 t/m 26-8 -2018

### *Studiedagen team*

In het kader van de schoolontwikkeling hebben wij een aantal studiebijeenkomsten ingepland. Een deel van deze momenten valt onder schooltijd. De leerlingen zijn tijdens de studiebijeenkomsten van het team vrij. De data van de studiedagen die bekend zijn, staan op de [jaarkalender](#)

## Ziek melden

Mocht uw kind ziek zijn, gelieve dat dan vóór schooltijd melden via telefoonnummer 0313-651776.



# Urenverantwoording

Het minimum aantal uren van groep 1 tot en met 8 is wettelijk vastgesteld op 7520 uur. Leerlingen in de eerste 4 leerjaren (onderbouw) moeten ten minste 3520 uur les krijgen; in de laatste 4 leerjaren (bovenbouw) is dit 3760 uur. De resterende 240 uur kunnen scholen invullen volgens verschillende opties.

De leerlingen van de groepen 1 t/m 8 van de C. van Leeuwenschool hebben gemiddeld 940 uur les per jaar.

## Verlof aanvragen

Wanneer uw kind ziek is en daarom niet naar school kan komen, vragen wij u uw kind op tijd af te melden. U kunt dat doen door 's ochtends tussen 8.00 - 8.30 uur naar school te bellen.

Soms is het onvermijdelijk dat een bezoek aan een tandarts, huisarts, orthodontist, etc. plaatsvindt gedurende de les. Mocht het nodig zijn dat u hiervoor uw kind ophaalt uit de les willen wij dit voorafgaand weten, zodat wij hier rekening mee kunnen houden.

De leerplichtwet geeft een aantal redenen waarvoor leerlingen vrijstelling van school kunnen krijgen:

- ziekte van een leerling
- het vervullen van plichten, voortkomend uit godsdienst of levensovertuiging, zoals eerste communie;
- vakanties buiten de vastgestelde schoolvakanties, indien het beroep van een van de ouders het alleen toelaat buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Dit moet aangetoond worden met een werkgeversverklaring. Extra verlof voor vakantie is toegestaan:
  - eenmaal per schooljaar;
  - niet langer dan tien schooldagen;
  - niet in de eerste twee lesweken van het schooljaar.
- Andere gewichtige omstandigheden, zoals:
  - verhuizing naar een andere gemeente (max. 1 dag);
  - het bijwonen van een huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad (max. 1 dag);
  - bij ernstige ziekte van ouders of bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad (duur in overleg met de directeur);
  - bij overlijden van bloed- en aanverwanten tot en met de vierde graad (max. 4 dagen);
  - bij 25-, 40-, en 50-jarig ambtsjubileum en het 12 1/2, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders (max. 1 dag);
  - bij gezinsuitbreiding (max. 1 dag);
  - bij extreem slechte weersomstandigheden;
  - voor andere, naar het oordeel van de directeur, belangrijke redenen.

Als een leerling zonder toestemming afwezig is, dient de directeur dit te melden bij de leerplichtambtenaar.

Ouders zijn verplicht elk schoolverzuim vóór aanvang van de lessen door te geven. Vanaf 1 augustus 1985 is de Wet op de Leerplicht herzien. Vanaf die datum zijn de kinderen van 5 jaar leerplichtig. Dit betekent dat het voor alle kinderen vanaf hun 5e verjaardag niet is toegestaan "vrij" te nemen buiten de schoolvakanties. Buitengewoon verlof tot maximaal 10 dagen dient altijd schriftelijk, met opgave van redenen, acht weken van tevoren bij de directeur te worden

aangevraagd.

Formulieren hiervoor kunt u krijgen op school of zijn te [downloaden](#) via onze website.